

**SOAL FORMATIF DAN SUMATIF**  
**MODUL PEDAGOGIK**

**MODUL 1**  
**PEMBELAJARAN ABAD 21**  
**TES FORMATIF MODUL 1 KB 1**

1. Berikut yg bukan termasuk kemampuan yg harus dimiliki guru dalam pengembangan pembelajaran di era digital adalah ...
  - a. Interactive instruction (Pembelajaran Interaktif)
  - b. Interactive instruction dan Personal Response System
  - c. INTERACTING WITH OTHERS**
  - d. Community of Practice
  - e. Personal Response System (PRS)
2. Peserta didik di era digital menggunakan perangkat nirkabel bergerak (internet) sebagai media peralatan interaktif kapanpun dan dimanapun saat diperlukan. Hal ini merupakan salah satu bentuk kegiatan belajar yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan media digital berbasis komputer yang disebut ...
  - a. INTERACTIVE TOOLS.**
  - b. Situational tools
  - c. Independent tools
  - d. interacting with others
  - e. Alternative tools
3. Mediatisasi adalah suatu proses dinamis dlm hubungan antara keberadaan media yg bersifat institusional. Di sini media yg mulanya merupakan hasil temuan iptek kemudian berkembang menjadi institusi sosial yg kemudian juga terlibat dlm pergulatan hubungn dgn institusi sosial lainnya, termasuk dlm lembaga sekolah. Ciri utama mediatisasi dlm konteks pembelajaran adlh ...
  - a. Media sangat bergantung pd kemampuan dan motivasi guru
  - b. MEDIA MENJADI INSTITUSI OTONOM/INDEPNDEN THD LEMBAGA SEKOLH & KEMUDIAN MNJADI LEBIH TERINTEGRASI DGN INSTITUSI PENDIDIKAN**
  - c. Media bergantung pd kebijakn lembaga sekolah dalam perannyasbg komponen dlm pembelajaran
  - d. Media tdk bersifat menentukan th perilaku guru & siswa krn menempatkan siswa sbg subyek aktif dlm menerima pesan media
  - e. Media terus berkembang sbg institusi otonom & mengancam keberadaan & peran guru dlm proses pembelajaran
4. Teknologi dan media berperan penting dalam proses peningkatan kualitas hidup manusia, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Teknologi & media mempunyai sumber daya besar untuk mempengaruhi pikiran & perilaku khalayak termasuk guru & siswa dlm suatu proses komunikasi pendidikan. Asumsi itu pernyataan dari ...
  - a. DETERMINASI TEKNOLOGI & EFEK MEDIA**
  - b. Diterminasi sosial

- c. Diterminasi ICT
  - d. Diterminasi budaya
  - e. Diterminasi teknologi
5. Ilustrasi dari pesatnya penggunaan media & teknologi digital dlm kehidupan sehari-hari pada abad 21 ditandai dengan ...
- a. Interpersonal skill siswa yg mulai nampak dalam kehidupan sehari-hari
  - b. PENINGKATAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL UNTUK MELAKUKAN INTERAKSI SOSIAL TERKAIT KOMUNITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI SELURUH PENJURU DUNIA**
  - c. Ketrampilan motorik siswa
  - d. Semakin merosotnya nilai-nilai karakter siswa
  - e. Hasil belajar siswa yg mulai meningkat setelah menggunakan media & teknologi digital
6. Guru menunjukkan pengetahuan, keterampilan & proses kerja yg memiliki profesional inovatif dlm masyarakat global & digital merupakan deskripsi dari standar ...
- a. MODEL KERJA & BELAJAR DIGITAL AGE**
  - b. Memfasilitasi & menginspirasi pembelajaran & kreatifitas siswa
  - c. Memfasilitasi & menginspirasi pembelajaran & kreatifitas siswa
  - d. Memfasilitasi pembelajar kekinian
  - e. Mempromosikan & model digital citizenship & tanggung jawab
7. Berikut yg bukan situs media interaktif berbasis web & media sosial yg dapat dimanfaatkan guru sebagai sarana belajar dan komunitas belajar di seluruh dunia
- a. WIKI**
  - b. Blog
  - c. Web
  - d. Podcast
  - e. proquest
8. Penetrasi TIK dalam pembelajaran semakin mendorong lembaga sekolah memanfaatkan teknologi canggih ini. Bukan hanya sumber daya TIK begitu besar untuk memberikan kontribusi terhadap kualitas pembelajaran tetapi sebagai bagian dari revolusi industri 4.0 siapapun tidak bisa menghindar terhadap hadirnya gelombang baru ini. Dari sudut pandang teknologi pendidikan, TIK memang terbukti memiliki sumber daya besar untuk membantu peningkatan kualitas pembelajaran. Atas dasar argumen itu, pernyataan yg benar adalah ...
- a. Guru sampai kapan pun tetap merupakan kekuatan tersendiri dalam proses pembelajaran sehingga kehadiran TIK tdk perlu diperhitungkan karena teknologi & media tdk bisa mengganti peran guru dalam proses pembelajaran
  - b. Tidak ada satu kekuatan apapun yg bisa menghentikan pengaruh teknologi & media dalam dunia pendidikan karena itu guru harus beradaptasi dgn perkembangan baru ini
  - c. Sebagai guru abad 21 guru harus menyesuaikan diri dengan cara kerja logika teknologi dan media sehingga bagaimanapun guru harus mengikuti kehendak teknologi & media

**d. KEHADIRAN TIK INI TIDAK HARUS DIHADAPKAN SECARA FRONTAL PADA PERAN GURU KARENA TIK BISA BERJALAN SECARA PARALEL & SALING MENGISI DIANTARA PERAN GURU & PERAN TEKNOLOGI & MEDIA UNTUK MEMECAHKAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN**

e. Perangkat TIK perlu dikendalikan pemanfaatannya di sekolah supaya tidak menimbulkan pengaruh buruk

9. Salah satu pemanfaatan utama media & teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari di bidang pendidikan pada era digital adalah ...

a. Sebagai media hiburan

b. Sebagai media komunikasi

**c. SEBAGAI MEDIA SUMBER BELAJAR**

d. Sebagai media literasi

e. Sebagai media promosi

10. Sebagai sebuah karya peradaban mutakhir, TIK berkembang pesat dalam perannya sebagai fasilitator pembelajaran. TIK disebut sebagai ...

a. Multimedia

b. Media berbasis web

c. Media berbasis TIK

d. Media transformasi

**e. MEDIA KONVERGENSI**

## TES FORMATIF MODUL 1 KB 2

1. Berikut yg bukan situs media interaktif berbasis web & media sosial yg dapat dimanfaatkan guru sebagai sarana belajar dan komunitas belajar di seluruh dunia

**a. WIKI**

- b. Blog
- c. Web
- d. Podcast
- e. proquest

2. Salah satu pemanfaatn utama media & teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari di bidang pendidikan pada era digital adalah ...

- a. Sebagai media hiburan
- b. Sebagai media komunikasi

**c. SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

- d. Sebagai media literasi
- e. Sebagai media promosi

3. Salah satu konkret penggunaan aplikasi untuk media pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran di kelas pada era digital adalah ...

- a. Microsoft word
- b. Corel draw

**c. POWER POINT**

- d. Wiki
- e. Macromedia flash

4. Guru dalam pembelajaran berbasis digital menggunakan perangkat digital handlehand. Hal ini sesuai peran guru berbasis teknologi digital berupa ...

**a. PERSONAL RESPONSE SYSTEM (PRS)**

- b. Community of practice
- c. Mobile assessmen tools
- d. Mobile tools
- e. Interactive instruction

5. Guru secara terus menerus meningkatkan praktik profesional mereka, memodelkan pembelajran seumur hidup, dan memamerkan para pemimpin dalam komunitas sekolah dan profesional mereka dengan mempromosikan dan emndemonstrasikan penggunaan alat-alat digital dan sumber daya dengan cara ...

- a. Memfasilitasi dan menginspirasi pembelajaran dan kreatifitas siswa

**b. MODEL KERJA DAN BELAJAR DIGITAL AGE**

- c. Mempromosikan dan model digital citizenship dan tanggung jawab
- d. Interaktif dan komunikatif
- e. Terlibat dalam pertumbuhan profesional dan kepemimpinan

6. File multimedia berbasis internet yang diformat utk dapat diunduh langsung ke perangkat seluler adalah arti dari ...
- a. Html
  - b. PODCAST**
  - c. wiki
  - d. ^\_^
  - e. ^\_^
7. Berikut yang bukan kemampuan yg harus dimiliki guru dalam pengembangan pembelajaran di era digital adalah ...
- a. Personal Response System (Prs)
  - b. Community of practice
  - c. Interactive instruction
  - d. Dubbing
  - e. INTERACTING WITH OTHERS**
8. Guru menunjukkan pengetahuan, ketrampilan dan proses kerja yang mewakili profesional inovatif dalam masyarakat global & digital merupakan deskripsi dari ...
- a. Model kerja & belajar digital age
  - b. MEMFASILITASI & MENGINSPIRASI PEMBELAJARAN KREATIFITAS SISWA**
  - c. Profesional guru
  - d. Mempromosikan & model citizenship & tanggung jawab
  - e. Memfasilitasi & menginspirasi pembelajaran & kreatifitas siswa
9. Ilustrasi dari pesatnya penggunaan media & teknologi digital dlm kehidupan sehari-hari pada abad 21 ditandai dengan ...
- a. Interpersonal skill siswa yg mulai nampak dalam kehidupan sehari-hari
  - b. PENINGKATAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL UNTUK MELAKUKAN INTERAKSI SOSIAL TERKAIT KOMUNITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI SELURUH PENJURU DUNIA**
  - c. Ketrampilan motorik siswa
  - d. Semakin merosotnya nilai-nilai karakter siswa
  - e. Hasil belajar siswa yg mulai meningkat setelah menggunakan media & teknologi digital
10. Peserta didik di era digital dapat menggunakan perangkat nirkabel bergerak (internet) sebagai media peralatan interaktif kapanpun & dimanapun saat diperlukan. Hal ini merupakan salah satu bentuk kegiatan belajar yg dapat dilakukan dengan memanfaatkan media digital berbasis komputer yg disebut ...
- a. Alternative tools
  - b. Interacting with others
  - c. Media tools
  - d. INTERACTIVE TOOLS**
  - e. Situational tools

1. Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyebutkan komponen rencana pembelajaran berikut yg tdk termasuk komponen RPP yaitu ...
  - a. **PENILAIAN KEPALA SEKLAH**
  - b. Metode pembelajaran
  - c. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
  - d. Materi pokok
  - e. Identitas sekolah
2. Penyusunan rancangan pembelajaran pada K13 tentang penilaian menyesuaikan karakteristik belajar abad 21 bercirikan ...
  - a. Adanya kerjasama tim
  - b. **ADANYA PENILAIAN AUTENTIK**
  - c. Adanya observer dalam pembelajaran
  - d. Adanya media teknologi berbasis online
  - e. Adanya diskusi
3. Mengapa dukungan infrastruktur pembelajaran berperan penting dalam pencapaian kompetensi di abad 21
  - a. Karena mencakup aspek desain yg flexibel
  - b. **KARENA MENJADI FKTOR PENUNJANG YG SIGNIFIKAN**
  - c. Karena tidak memfasilitasi kethubungan yg konstruktif
  - d. Informasi tidak terbatas
  - e. Desain yg mempersulit berhubungan dengan dunia luar/komunitas yg lebih luas
4. Berikut karakteristik model suatu pembelajaran 1) working autonomy 2)practical relevance 3)learning of soft skills 4) cooperation of university & practice model pembelajaran yg sesuai karakteristik di atas adalah ...
  - a. **PROJECT ORIENTED LEARNING**
  - b. Project Based Learning
  - c. Contextual Learning
  - d. Problem Based IEarning
  - e. Cooperative Learning
5. Siswa membuat keputusan & membuat kerangka kerja & terdapat masalah yg pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya. Hal ini merupakan ciri khas model ...
  - a. Project oriented learning
  - b. **PROJECT BASED LEARNING**
  - c. Contextual Learning
  - d. Problem Based IEarning
  - e. Cooperative Learning

6. Rancangan pembelajaran di abad ke 21 diharapkan dapat disusun oleh guru dengan tujuan untuk ...
- a. MENGEMBANGKAN POTENSI SISWA MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI BERBASIS KOMPUTER & MEDIA ONLINE**
  - b. Mencapai hasil pembelajaran yg optima
  - c. Optimalisasi media berbasis online
  - d. Mengembangkan kreativitas & inovasi siswa
  - e. Menambah pengetahuan & pengalaman guru
7. Rancangan pembelajaran abad 21 yg harus disiapkan guru mencakup 3 hal pokok. Berikut yg bukan merupakan 3 hal pokok tersebut ...
- a. Masalah pembelajaran
  - b. Inti materi pembelajaran
  - c. Strategi pembelajaran
  - d. TUJUAN PEMBELAJARAN**
  - e. Evaluasi pembelajaran
8. Berikut ini yg merupakan tipe pembelajaran cooperative learning ...
- a. Project based learning
  - b. Quantum learning
  - c. Contextual learning
  - d. THINK PAIR SHARE (TPS)**
  - e. Problem solving
9. Model pembelajaran yang sering diterapkan guru pada pembelajaran abad 21 antaranya
- a. Diskusi
  - b. PROBLEM BASED LEARNING**
  - c. Konvensional
  - d. Inquiry
  - e. ilmiah
10. model pembelajaran cooperative learning berikut yg paling sesuai untuk membelajarkan Bahasa Indonesia adalah ...
- a. Contextual Learning
  - b. Problem Solving
  - c. Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)
  - d. TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**
  - e. Learning Cycle (Daur Belajar)

## TES SUMATIF MODUL 1

1. Informasi tidaklah secara eksklusif, tetapi sebagian besar, dalam kaitan ini bahwa kita hidup dalam era informasi. Pernyataan tersebut dikatakan oleh ....
  - a. Rogert Owen
  - b. SCOTT LASH**
  - c. Manuel Khan
  - d. Manuel Gall
  - e. Robert Hall
2. Transformasi kultural, bila diterapkan dalam kaitannya dengan perkembangan model pembelajaran hibrid, maka konsep transformasi kultural tentu mengandalkan proses alih ubah dari nilai tradisional ke nilai pembelajaran . ...
  - a. Rasional
  - b. MODERN**
  - c. Liberal
  - d. Konvensional
  - e. Redaksional
3. Jika hubungan sosial lama menempatkan tempat dengan prinsip kedekatan, ikatan komunikasional adalah meletakkan tempat pada ....
  - a. JARAK JAUH**
  - b. Jarak
  - c. Posisi
  - d. Letak
  - e. Kejauhan
4. Abad ke 21 salah satunya ditandai dengan munculnya fenomena masyarakat digital. Hal ini sering diidentikkan dengan ....
  - a. Masyarakat modern
  - b. MASYARAKAT INFORMASI**
  - c. Masyarakat agraris
  - d. Masyarakat primitive
  - e. Masyarakat industri
5. Menurut Lash generasi pertama perkembangan ICT secara fundamental adalah informasional, dengan sektor kuncinya adalah semikonduktor, software (sistem operasi dan aplikasi), dan ....
  - a. Notebook
  - b. Wifi
  - c. Flashdisk
  - d. COMPUTER**
  - e. Laptop

6. Di abad ke 21 guru dapat mengarahkan pembelajaran lebih banyak pada diskusi, memecahkan masalah hingga melakukan proyek yang merangsang siswa untuk ....
- Mengupdate
  - Bertindak manual
  - BERPIKIR KRITIS**
  - Menyimak
  - Berpikir logik
7. Guru harus mampu memanfaatkan teknologi digital yang ada untuk mendesain pembelajaran kreatif yang memungkinkan siswa aktif dan berpikir kritis. Dari pernyataan tersebut maka guru harus berperan sebagai ....
- Motivator
  - Evaluator
  - Dinamisator
  - Kolaborator
  - FASILITATOR**
8. Guru abad 21 harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode belajar atau mencari pemecahan masalah-masalah belajar sehingga meningkatkan ... pembelajaran berbasis TIK.
- Obyektivitas
  - Kuantitas
  - Otentitas
  - Subyektivitas
  - KUALITAS**
9. Fenomena generasi abad 21 memiliki kecakapan nilai dan perilaku seperti rasa keingintahuan tinggi, kepercayaan diri dan keberanian. Tindakan yang tepat oleh seorang guru menyikapi hal tersebut yaitu ....
- GURU MEMERANKAN SEBAGAI FASILITATOR DAN KOLABORATOR DALAM PEMBELAJARAN**
  - Guru membatasi penggunaan perangkat teknologi di sekolah
  - Guru memerankan sebagai administrator dan motivator di sekolah
  - Guru memperbaharui kemampuan teknologi setiap kali ada software baru
  - Guru membuat aturan ketat penggunaan perangkat teknologi di sekolah
10. Masyarakat di Indonesia di era digital abad ke 21 ini ditandai dengan ....
- SEBAGIAN BESAR TELAH TERJANGKAU INTERNET**
  - Semua telah melek internet
  - Sebagian kecil melek internet
  - Semua belum terjangkau internet
  - Semua telah tersngkau internet
11. Guru harus membiasakan untuk merasakan pemebelajaran digital yang terus berkembang melalui cara ....

- a. Guru diwajibkan menggunakan perangkat dalam setiap pembelajaran
- b. Mengikuti pelatihan dengan program yang paling canggih saat ini
- c. Memiliki perangkat TIK canggih

**d. MENGGUNAKAN TIK PADA HAL YANG SEDERHANA DAN PRAKTIS**

- e. Pengadaan perangkat TIK di sekolah

12. Melalui pola pembelajaran hibrida yang memanfaatkan perangkat komputer atau pun smartphone yang terkoneksi pada jaringan internet memberikan peluang seluas-luasnya bagi guru dan siswa untuk melakukan aktivitas belajar sambil melakukan aktivitas lain, termasuk rekreatif secara bersama-sama. Inilah yang disebut pembelajaran ....

**a. MULTITASKING**

- b. Multidimensi
- c. Multidisipliner
- d. Multiinterdisipliner
- e. Multilearner

13. Sekarang ini banyak yang sepakat bahwa masyarakat Indonesia mengalami transisi dan masyarakat offline menuju masyarakat ....

- a. Computer
- b. Internet

**c. ONLINE**

- d. Laptop
- e. Digital

14. Karakteristik guru abad 21 di tengah pesatnya perkembangan era teknologi digital bagaimanapun harus mampu melakukan transformasi kultural. Karena itu transformasi mengandaikan terjadi proses pergantian dan perubahan dari sesuai yang dianggap lama menjadi sesuatu yang dianggap ....

- a. Hebat

**b. BARU**

- c. Baik
- d. Canggih
- e. Penting

15. Kemampuan guru dalam posisi sebagai fasilitator ini berarti harus mengubah cara berpikir bahwa guru adalah pusat (teacher center) menjadi siswa adalah pusat (student center) sebagaimana dituntut dalam ....

- a. Kurikulum 1986
- b. Kurikulum 2006
- c. Kurikulum 1974
- d. Kurikulum 2004

**e. KURIKULUM 2013**

16. Kehadiran e learning guru abad 21 juga dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media baru (new media) untuk pembelajaran berbasis web. Oleh karena itu guru perlu mempunyai kompetensi untuk menerapkan ....

**a. MULTIMEDIA**

- b. Multilearner
- c. Multiinterdisipliner
- d. Multidisipliner
- e. Multitasking

17. Kemunculan masyarakat informasional itu ditandai dengan lima karakteristik dasar, antara lain ada teknologi yang bertindak berdasarkan informasi. Pernyataan berikut yang sesuai dengan karakteristik tersebut

**a. PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MENGIKUTI PERKEMBANGAN INFORMASI**

- b. Teknologi dapat berdiri sendiri tanpa informasi
- c. Teknologi adalah kemungkinan satu-satunya pemecahan masalah
- d. Informasi hanya efektif disampaikan melalui teknologi canggih
- e. Hardware faktor terpenting dari perangkat teknologi

18. Ketika transformasi digunakan untuk menjelaskan konsep transformasi budaya, maka mengandaikan terjadinya proses alih ubah nilai, sikap, dan praksis dalam aktivitas kebudayaan. Tindakan seorang guru berikut yang mencerminkan adanya transformasi budaya adalah ....

- a. Menganjurkan peserta didik untuk selalu menggunakan TIK
- b. Menceritakan kecanggihan teknologi

**c. MENGEMBANGKAN SIKAP KRITIS TERHADAP DAMPAK POSITIF DAN NEGATIF PENGGUNAAN TIK**

- d. Melarang peserta didik menggunakan TIK sejak dini
- e.

19. Ciri utama masyarakat informasi adalah bahwa semua aktivitas masyarakatnya berbasis pada ....

- a. Pengalaman
- b. Pencitraan
- c. Penerapan
- d. Penalaran

**e. PENGETAHUAN**

20. Gelombang keempat atau biasa disebut gelombang 4.0 dicirikan sebagai berikut ....

**a. BERTUMPU PADA MEDIA GENERASI SEBELUNYA**

- b. Bertumpu pada kreativitas Sumber Daya manusia
- c. Mengandalkan Sumber Daya Alam
- d. Pola komunikasi dua arah
- e. Guru menjadi pusat informasi

21. Menurut Lash generasi kedua, ekonomi baru adalah komunikasional, karena itu sentralitasnya adalah ....
- a. Internet
  - b. Kabel data
  - c. Sumber data
  - d. Jaringan

**e. INTERNET DAN SEKTOR JARINGAN**

22. Pembelajaran berbasis media baru (new media) maka mengedepankan egalitarian kesetaraan, emansipatif dan partisipatif dalam proses komunikasinya, maka student center lebih sesuai dengan prinsip pembelajaran ....

**a. ONLINE**

- b. Modern
  - c. Konvensional
  - d. Liberal
  - e. Regional
23. Penerapan model ... seperti pembelajaran kooperatif, metode diskusi curah pendapat dan debat perlu diintensifkan sehingga melatih siswa memiliki kemampuan bertanya dan tidak takut bertanya dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

**a. PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK**

- b. Pembelajaran kolaboratif
  - c. Pembelajaran konvensional
  - d. pembelajaran kooperatif
  - e. pembelajaran modern
24. Pada abad ke 21 guru harus meningkatkan profesionalnya dengan meningkatkan ...
- a. Minat berinovasi
  - b. Minat konsumtif
  - c. Minat diskusi

**d. MINAT BACA**

- e. Minat produktif

25. Pada abad ke 21 guru juga dituntut untuk bisa mnuangkan gagasan-gagasan inovatifnya dalam bentuk ....

- a. Digital
- b. Tulisan
- c. Karya tulis

**d. KARYA ILMIAH**

- e. Media

26. Pada awal dekade sembilanpuluhan telah ada buku The Second Medi Age yang mengakabarkan datangnya periode baru yaitu hadirnya teknologi interaktif dan

komunikasi jaringan terutama sejak hadirnya internet yang akan mengubah masyarakat. Buku tersebut disusun oleh ....

- a. John Lock
- b. Mark Howard
- c. John Lewis

**d. MARK POSTER**

- e. Karl Mark

27. Diperlukan adanya transformasi kulturasi dari model pembelajaran yang berprinsip searah, top-down dan memposisikan peserta didik sebagai pihak pasif ke arah model pembelajaran konstruktivistik yang berorientasi pada ....

- a. Media
- b. Sumber belajar
- c. Evaluasi

**d. PESERTA DIDIK**

- e. Guru

28. Berikut pandangan yang penting dimiliki seorang guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yaitu ....

- a. Pemilihan metode pembelajaran tidak perlu dikaitkan dengan jenis teknologi yang digunakan
- b. Kehadiran teknologi dapat menggantikan peran guru secara menyeluruh
- c. Teknologi yang lebih canggih selalu lebih baik dalam pembelajaran
- d. Komponen pemanfaatan TIK yang paling penting adalah hardware dan software

**e. PEMANFAATAN TIK HARUS MENJADI BAGIAN TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN**

29. Pendidikan memegang peranan sangat penting dan strategis dalam membangun masyarakat berpengetahuan yang memiliki keterampilan: (1) melek teknologi dan media; (2) melakukan komunikasi efektif; (3) berpikir kritis; (4) memecahkan masalah; dan ....

**a. BERKOLABORASI**

- b. Subyektif
- c. Individual
- d. Kooperatif
- e. Obyektif

30. Terdapat ungkapan bahwa buku bisa digantikan dengan teknologi, tetapi peran guru tidak bisa digantikan bahkan harus diperkuat. Pada era sekarang abad 21, guru harus mampu memanfaatkan ....

- a. Media online
- b. Media inovatif
- c. Teknologi inovatif

**d. TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK MENDESAIN PEMBELAJARAN YANG KREATIF**

- e. Telekomunikasi



**MODUL 2**  
**PENGEMBANGAN PROFESI GURU**

**TES FORMATIF MODUL 2 KB 1**

1. Menerapkan berbagai pendekatan strategi metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan mengintegrasikan teknologi merupakan kompetensi inti pedagogik pada aspek ....
  - a. Berkomunikasi pada peserta didik
  - b. PENGUASAAN PADA TEORI BELAJAR DAN PRINSIP-PRINSIP PEMBELAJARAN**
  - c. Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik
  - d. Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
  - e. Pengembangan kurikulum
2. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dengan kreativitasnya termasuk kemampuan pedagogik pada aspek ....
  - a. Penguasaan pada teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
  - b. MEMFASILITASI PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK**
  - c. Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik
  - d. Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
  - e. Pengembangan kurikulum
3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri termasuk dalam kompetensi ....
  - a. Intelektual
  - b. Kepribadian
  - c. Pedagogik
  - d. Sosial
  - e. PROFESIONAL**
4. Memahami karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial kultural, emosional dan intelektual termasuk dalam kompetensi ....
  - a. PEDAGOGIK**
  - b. Profesional
  - c. Kepribadian dan profesional
  - d. Sosial
  - e. Kepribadian
5. Indikator guru mampu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran dinilai dengan ....
  - a. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan

- b. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar
  - c. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
  - d. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan
  - e. MEMANFAATKAN HASIL REFLEKSI UNTUK PERBAIKAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DALAM MATA PELAJARAN YANG DIAMPU**
6. Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik serta mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik, merupakan kompetensi ....
- a. Kepribadian
  - b. Sosial**
  - c. Humanis
  - d. Pedagogik
  - e. Profesional
7. Sikap dan praktik pengelolaan pembelajaran abad 21 bagi seorang guru yaitu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran serta ....
- a. Berpikir faktual dan reaktif atas informasi yang ada
  - b. Menerapkan information delivery dalam pembelajaran
  - c. Menghindari penggunaan smartphone yang berlebihan dalam pembelajaran
  - d. Penguatan tugas utama guru sebagai perancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif**
  - e. Menggunakan single media dalam pembelajaran
8. Penjelasan tentang kompetensi dan kualifikasi guru terdapat pada ....
- a. PP No 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan
  - b. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007**
  - c. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No 24
  - d. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No 23
  - e. UU Sisdiknas Tahun 2003
9. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan percaya diri merupakan kompetensi ....
- a. Sosial
  - b. Kepribadian**
  - c. Pedagogi
  - d. Profesional
  - e. Intelektual
10. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan kompetensi pedagogi pada aspek ....
- a. Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik

- b. Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
- c. Pengembangan kurikulum
- d. Penguasaan pada teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran

**e. MELAKUKAN TINDAKAN REFLEKTIF**

## TES FORMATIF MODUL 2 KB 2

1. Salah satu ciri profesi adalah merupakan aktivitas intelektual. Manakah pernyataan yang paling sesuai dengan pernyataan di atas ....
  - a. MEMILIH MEDIA DENGAN MEMPERTIMBANGKAN KARAKTERISTIK MATERI, PESERTA DIDIK, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**
  - b. Menggunakan intuisi yang baik dalam memilih metode pembelajaran
  - c. Memelihara kebiasaan yang ada dan sudah berjalan baik
  - d. Mengelompokkan peserta didik sesuai persepsi kita terhadap siswa
  - e. Melestarikan metode pembelajaran yang selama ini diterapkan para senior
2. Tindakan yang bertolak belakang dengan keputusan-keputusan pedagogis sebagai ciri belajar seorang profesional adalah ....
  - a. Menggunakan pengalaman sebagai aktivitas belajar
  - b. Belajar berbasis pengalaman melalui proses aksi refleksi secara siklikal
  - c. MENGEDEPANKAN INTUISI YANG TAJAM**
  - d. Tindakan bersumber dari sikap reflektif
  - e. Mempertimbangkan konteks
3. Manakah alasan yang paling tepat pentingnya perubahan paradigma terhadap pembelajaran abad 21 ....
  - a. Abad 21 penuh tantangan sehingga kontro guru harus semakin diperketat
  - b. Semakin canggih teknologi maka pembelajaran akan semakin berhasil
  - c. TEKNOOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI MENYEBABKAN PERUBAHAN PERAN GURU BUKAN LAGI SATU-SATUNYA SUMBER BELAJAR**
  - d. Teknologi informasi dan komunikasi bisa mengatasi seluruh persoalan pembelajaran
  - e. Teknologi informasi dan komunikasi sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan
4. Sebagai antisipasi terhadap perkembangan teknologi maka guru sebagai suatu profesi sebaiknya ....
  - a. Meningkatkan kemampuan merawat komputer dan jaringan
  - b. MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTEGRASI TEKNOLOGI KE DALAM SISTEM PEMBELAJARAN**
  - c. Meningkatkan penguasaan keterampilan teknis pengoperasian komputer
  - d. Mengikuti kursus penguasaan program aplikasi terbaru
  - e. Membeli perangkat ICT keluaran terbaru secara periodik

5. Sikap guru ini menunjukkan dirinya sebagai profesional learning yang kurang tepat dalam hal kompetensi pedagogi adalah ....
- MENGIKUTI PROGRAM DIKLAT SESUAI KEBUTUHAN PRIBADI**
  - Mengembangkan budaya membaca
  - Mencari jawaban atas persoalan di kelasnya melalui forum-forum diskusi
  - Merancang dan melaksanakan PTK sampai melaksanakan tindak lanjut
  - Memanfaatkan program pendidikan dan latihan yang diselenggarakan pemerintah dengan aktif berpartisipasi
6. Fungsi organisasi profesi sesuai pasal 42 ayat (2) UUGD adalah untuk ....
- Melindungi anggota, menjaga kekompakan, mencari bantuan dana, memajukan pendidikan
  - Memperkuat identitas, memberikan ciri pokok, mengembangkan solidaritas dan mewadahi bakat minat
  - Menambah pendapatan, memajukan masyarakat dan meningkatkan kepedulian sosial
  - Berbagai informasi, mensejahterakan anggota, meningkatkan pengetahuan anggota dan melatih loyalitas
  - MEMAJUKAN PROFESI, MENINGKATKAN KOMPETENSI KANTOR, WAWASAN KEPENDIDIKAN, PERLINDUNGAN PROFESI DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**
7. Guru secara yuridis adalah bagian dari tenaga kependidikan yang diakui sebagai profesi dengan keahlian khusus. Manakah jenis kegiatan berikut yang memerlukan keahlian khusus ....
- Membuka pelajaran, melakukan ceramah, menutup pelajaran, mengelola tabungan
  - Memilih metode, merancang media, menyerahkan nilai, membagikan rapor
  - Melakukan analisis pembelajaran, mencatat peserta didik terlambat, menabsen kehadiran
  - MEMILIH METODE, MENGELOLA KELAS, MENGEMBANGKAN STRATEGI PEMBELAJARAN**
  - Membina OSIS, mendampingi study tour, memimpin upacara, mengikuti rapat
8. Penelitian tindakan kelas bisa merupakan bagian dari Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melibatkan keputusan pedagogis tercermin dalam kegiatan:
- Melakukan tindakan yang diyakini lebih baik
  - Memecahkan masalah nyata di kelas
  - MEMPERBAIKI MUTU PRAKTEK PEMBELAJARAN DI KELAS (MASALAH YANG DIRASAKAN)**
  - Meningkatkan mutu pembelajaran dan mempertinggi mutu sekolah
  - Meningkatkan profesionalisme guru
9. Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai suatu profesi pendidikan.
- MEMILIKI ORGANISASI PROFESI YANG KUAT**
  - Merupakan aktivitas yang bersifat intuitif

- c. Mengutamakan layanan kepada anggota agar bisa mengabdikan pada masyarakat
  - d. Memiliki kajian spesifik yang pernah digeluti, direfleksikan dan dikembangkan
  - e. Memiliki kekebalan hukum
10. Manakah kelompok kegiatan berikut yang merupakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan pengembangan diri secara kolektif ....
- a. Menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi
  - b. Mengikuti diklat pengembangan media pembelajaran
  - c. Menulis artikel membuat laporan PTK dan menghasilkan media pembelajaran
  - d. Menghasilkan model pembelajaran inovatif
  - e. **MENGHADIRI FORUM KKG, MGMP, DAN DISKUSI ILMIAH**

## TES SUMATIF MODUL 2

### Question 1(1 point)

Manakah pernyataan berikut yang menurut pandangan Anda paling tepat

Question 1 options:

- Pengetahuan teknologi jauh lebih penting daripada pengetahuan mengenai pedagogi
- Pengetahuan cara mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan materi lebih penting dari kecanggihan teknologi itu sendiri**
- Penerapan satu metode pembelajaran dengan sangat baik lebih baik daripada menggunakan banyak metode
- Semakin canggih teknologi semakin dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran
- Metode-metode pembelajaran berbasis teacher centris tidak cocok menggunakan teknologi

### Question 2(1 point)

Penjelasan tentang kompetensi dan kualifikasi guru terdapat pada

Question 2 options:

- UU Sisdiknas Tahun 2003
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No 23
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 tahun 2007**
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No 24
- PP No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan

### Question 3(1 point)

Indikator guru mampu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran ditandai dengan

Question 3 options:

- Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan
- Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan
- Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu
- Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar

Question 4(1 point)

Setiap selesai melakukan proses pembelajaran, Pak Puji selalau melakukan kegiatan reflektif, tindakan reflektif merupakan indikator kompetensi

Question 4 options:

- Pedagogik
- Sosial
- Kepribadian
- Professional
- Intelektual

Question 5(1 point)

Berikut yang termasuk ciri seorang guru memiliki kompetensi pedagogik

Question 5 options:

- Menjunjung tinggi kode etik profesi guru
- Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar
- Menguasai substansi materi pelajaran
- Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan menjadi teladan di masyarakat.
- Memahami prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik

Question 6(1 point)

Berkomunikasi dengan komunitas profesi, teman sejawat dan kunitas ilmiah, termasuk merupakan komptensi

Question 6 options:

- Intelektual
- Kepribadian
- Pedagogik
- Professional
- Sosial

**Question 7(1 point)**

Berikut yang bukan keterampilan abad 21 yang minimal harus dimiliki oleh siswa...

Question 7 options:

- Reaktif
- Kolaboratif
- Kumunikatif
- Kreatif
- Berpikir kritis

**Question 8(1 point)**

Berikut yang bukan termasuk keterampilan dasar dalam mengembangkan pengelolaan pembelajaran abad 21 yaitu...

Question 8 options:

- mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran
- menguasai satu metode pembelajaran
- menerapkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking)
- menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi
- penguatan tugas utama sebagai perancang pembelajaran

**Question 9(1 point)**

Guru secara yuridis adalah bagian dari tenaga kependidikan yang diakui secara legal sebagai profesi dengan keahlian khusus. Manakah jenis kegiatan berikut yang merupakan keahlian khusus

Question 9 options:

- Melakukan analisis pembelajaran, mencatat peserta didik terlambat, mengabsen kehadiran

- Membuka pelajaran, melakukan ceramah, menutup pelajaran, mengelola tabungan
- Memilih metode, merancang media, menyerahkan nilai, membagikan rapor
- Memilih media, mengelola kelas, mengembangkan strategi pembelajaran**
- Membina OSIS, mendampingi study tour, memimpin upacara, mengikuti rapat

**Question 10(1 point)**

Salah satu ciri profesi adalah merupakan aktivitas intelektual. Manakah pernyataan yang paling sesuai dengan pernyataan di atas

Question 10 options:

- Memilih media dengan mempertimbangkan karakteristik materi, peserta didik, dan tujuan pembelajaran**
- Melestarikan metode pembelajaran yang selama ini diterapkan para senior
- Menggunakan intuisi yang baik dalam memilih metode pembelajaran
- Mengelompokkan peserta didik sesuai persepsi kita terhadap siswa
- Memelihara kebiasaan yang ada dan sudah berjalan baik

**Question 11(1 point)**

Manakah kelompok kegiatan berikut yang merupakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan pengembangan diri secara kolektif

Question 11 options:

- Menghadiri forum KKG, MGMP, dan diskusi ilmiah**
- Menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- Menulis artikel, membuat laporan PTK, dan menghasilkan media pembelajaran
- Mengikuti diklat pengembangan media pembelajaran
- Menghasilkan model pembelajaran inovatif

**Question 12(1 point)**

Sebagai antisipasi terhadap perkembangan teknologi maka guru sebagai suatu profesi sebaiknya

Question 12 options:

- Meningkatkan penguasaan keterampilan teknis pengoperasian komputer
- Membeli perangkat ICT keluaran terbaru secara periodik
- Mengikuti kursus penguasaan program aplikasi terbaru
- Meningkatkan kemampuan integrasi teknologi ke dalam sistem pembelajaran**

- Meningkatkan kemampuan merawat komputer dan jaringan

**Question 13(1 point)**

Memahami karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosioal dan intelektual termasuk dalam kompetensi

Question 13 options:

- Pedagogi**
- Professional
- Kepribasian dan profesiaonal
- Kepribadian
- Sosial

**Question 14(1 point)**

Manakah sikap guru berikut ini yang bukan menunjukkan dirinya sebagai professional learning...

Question 14 options:

- Mengikuti program diklat sesuai kebutuhan pribadi**
- Memanfaatkan program pendidikan dan latihan yang diselenggarakan pemerintah dengan aktif berpartisipasi
- Mengembangkan budaya membaca
- Mencari jawaban atas persoalan di kelasnya melalui forum-forum diskusi
- Merancang dan melaksanakan PTK sampai melaksanakan tindaklanjut

**Question 15(1 point)**

Manakah alasan yang paling tepat pentingnya perubahan paradigma terhadap pembelajaran abad 21

Question 15 options:

- Abad 21 penuh tantangan sehingga kontrol guru harus semakin diperketat
- Teknologi informasi dan komunikasi bisa mengatasi seluruh persoalan pembelajaran
- Teknologi informasi dan komunikasi menyebabkan perubahan peran guru bukan lagi satu-satunya sumber belajar**
- Teknologi informasi dan komunikasi sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan
- Semakin canggih teknologi maka pembelajaran akan semakin berhasil

**Question 16(1 point)**

Berikut ini merupakan ciri belajar seorang profesional kecuali

Question 16 options:

- Belajar berbasis pengalaman melalui proses aksi refleksi secara siklikal
- Menggunakan pengalaman sebagai aktivitas belajar
- Mempertimbangkan konteks
- Mengedepankan intuisi yang tajam
- Tindakan bersumber dari sikap reflektif

Question 17(1 point)

Fungsi organisasi profesi sesuai pasal 41 ayat (2) UUGD adalah untuk

Question 17 options:

- Berbagi informasi, mensejahterakan anggota, meningkatkan pengetahuan anggota, dan melatih loyalitas
- Memperkuat identitas, memberikan ciri pokok, mengembangkan solidaritas, dan mewedahi bakat minat
- Melindungi anggota, menjaga kekompakan, mencari bantuan dana, memajukan pendidikan
- Menambah pendapatan, memajukan masyarakat, dan meningkatkan kepedulian sosial
- Memajukan profesi, meningkatkan kompetensi, karier, wawasan kependidikan, perlindungan profesi, dan pengabdian kepada masyarakat

Question 18(1 point)

Penelitian tindakan kelas bisa merupakan bagian dari Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan. Berikut adalah tujuan dari PTK, kecuali

Question 18 options:

- Meningkatkan profesionalisme guru
- Meningkatkan mutu pembelajaran dan mempertinggi mutu sekolah
- Memperbaiki mutu praktek pembelajaran di kelas (masalah yang dirasakan)
- Melakukan tindakan yang diyakini lebih baik
- Memecahkan masalah nyata di kelas

Question 19(1 point)

Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai suatu profesi pendidikan

Question 19 options:

- Memiliki organisasi profesi yang kuat
- Memiliki kekebalan hukum

- Merupakan aktivitas yang bersifat intuitif
- Mengutamakan layanan kepada anggota agar bisa mengabdikan masyarakat
- Memiliki kajian spesifik yang pernah digeluti, direfleksikan, dan dikembangkan

**Question 20(1 point)**

Paradigma guru sebagai professional learning dalam konteks guru dalam jabatan dapat dimaknai

Question 20 options:

- Guru sebagai profesi memerlukan proses pendidikan yang lama
- Guru adalah seorang profesional yang terus mau belajar dan mengembangkan diri**
- Guru profesional memiliki sertifikat pendidik
- Profesi guru memerlukan keahlian khusus
- Guru memiliki 4 kompetensi yang utuh**

**Question 21(1 point )**

Generasi milenium memiliki literasi digital dan kesempatan akses informasi cenderung lebih baik. Sikap anda sebagai guru sebaiknya

Question 21 options:

- Mengambil peran baru untuk membantu peserta didik berpikir kritis dan selektif**
- Membatasi peserta didik dalam aksesibilitas informasi
- Menginformasikan kepada peserta didik bahwa teknologi merusak generasi
- Melarang peserta didik mengakses internet karena berpotensi negative
- Melakukan kontrol ketat penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

**Question 22(1 point)**

Bagaimana sebaiknya sikap dan pandangan Anda selaku guru menghadapi peran baru abad 21

Question 22 options:

- Tatap muka tidak lebih efektif daripada interaksi yang dimediasi teknologi**
- Pembelajaran perlu diberikan kebebasan tidak perlu dirancang skenario pembelajaran
- Peran baru lebih berat karena memerlukan kemampuan mengelola komunitas belajar
- Peran baru lebih ringan karena peserta didik bisa mendapatkan informasi lebih mudah
- Peran lebih difokuskan kepada administratif karena peserta didik sudah mandiri

**Question 23(1 point)**

Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan percaya diri merupakan kompetensi

Question 23 options:

- Kepribadian**
- Professional
- Intelektual
- Pedagogi
- Sosial

Question 24(1 point)

Bersikap reflektif bagi seorang guru adalah penting berarti

Question 24 options:

- Guru harus meyakini setiap tindakannya adalah ilmiah dan rasional
- Guru harus mengkritisi praktek yang telah dilakukan dan melakukan perbaikan**
- Guru selalu mengkaji apa yang telah dilakukan untuk didokumentasikan
- Guru harus mengedepankan dan mempertahankan kebiasaan-kebiasaan baik
- Guru perlu mengabaikan hal-hal yang masih kurang karena tidak efektif

Question 25(1 point)

Berkomunikasi dengan orang tua siswa dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan siswa, serta mengikutsertakan orang tua dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, merupakan kompetensi

Question 25 options:

- Pedagogik
- Kepribadian
- Sosial**
- Professional
- Humanis

Question 26(1 point)

Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri termasuk dalam kompetensi

Question 26 options:

- Pedagogik
- Intelektual
- Sosial
- Professional
- Kepribadian

**Question 27(1 point)**

Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan mengintegrasikan teknologi merupakan kompetensi inti pedagogik pada aspek

Question 27 options:

- berkomunikasi pada peserta didik
- Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
- Pengembangan kurikulum
- Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik
- Penguasaan pada teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran

**Question 28(1 point)**

Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan kompetensi pedagogi pada aspek

Question 28 options:

- Melakukan tindakan reflektif
- Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
- Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik
- Pengembangan kurikulum
- Penguasaan pada teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran

**Question 29(1 point)**

Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dengan kreativitasnya termasuk kemampuan pedagogik pada aspek

Question 29 options:

- Penguasaan pada teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
- Pengembangan kurikulum

- Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik
- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik
- Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik

Question 30(1 point)

Berikut yang bukan aspek penting dalam pengelolaan pembelajaran abad 21...

Question 30 options:

- menghindari penggunaan smartphone yang berlebihan dalam pembelajaran
- menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi
- menerapkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking)
- mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran
- penguatan tugas utama guru sebagai perancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif

**MODUL 3**  
**TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN**

**TES FORMATIF MODUL 3 KB 1**

1. Teori stimulus dan respon merupakan teori dari aliran behavioristik , yaitu . . .
  - a. **Koneksionisme**
  - b. Operan conditioning
  - c. Clasical conditioning
  - d. Teori belajar social
  - e. Perfeksionisme
  
2. Dalam kegiatan pembelajaran guru kurang memperhatikan perbedaan individual anak, maka anak . . . .
  - a. Memiliki rasa empati pada sesamanya
  - b. Penuh toleransi terhadap sesamanya
  - c. Senang membantu sesamanya
  - d. Dapat bekerjasama dengan anak lain
  - e. **Sangat menghargai kesamaan**
  
3. Penguat negatif harus dikurangi agar respon yang diberikan berbeda, merupakan pendapat yang diberikan oleh . . . .
  - a. Thorndike
  - b. Watson
  - c. Guthrie
  - d. **Skinner**
  - e. Slavin
  
4. Salah satu inti dari teori behavioristic menurut guthrie adalah . . . .
  - a. Perubahan mental merupakan faktor yang tidak perlu diperhitungkan
  - b. Pemuasan kebutuhan biologis adalah penting dan menempati posisi sentral dalam seluruh kegiatan manusia
  - c. Hukuman dapat mendorong si terhukum melakukan yang kadangkala lebih buruk dari kesalahan yang diperbuatnya
  - d. **Hukuman memegang peranan penting dlam proses pembelajaran**
  - e. Pengaruh hukuman terhadap perubahan tingkah laku sangat bersifat sementara
  
5. Ketertinggalan indonesia dari negara-negara lain di sektor pendidikan lebih banyak disebabkan oleh . . . .
  - a. Bidang pendidikan dipandang kurang penting dibandingkan politik dan ekonomi
  - b. Kurangnya fasilitas dan sarana pendidikan
  - c. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat
  - d. **Cenderung membentuk manusia yang sama kurang menghargai perbedaan**
  - e. Pembangunan sumber daya alam yang lebih dominan dari pada sumber daya manusia
  
6. Kecenderungan guru untuk meberikan perlakuan yang sama terhadap anak-anak mengakibatkan anak . . .
  - a. Anak dapat bekerja dalam kelompok dengan baik
  - b. Mampu bekerja sama dengan temannya

- c. Ada toleransi terhadap anak-anak lain
  - d. Tidak menghargai perbedaan**
  - e. Anak dapat bekerja sendiri-sendiri
7. Salah satu contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran adalah . . . .
- a. Pembelajaran mandiri
  - b. Pembelajaran dengan powerpoint**
  - c. Pembelajaran kolaboratif
  - d. Pembelajaran dengan sosial media
  - e. Pembelajaran dengan web
8. Tingkah laku baru dapat dipelajari jika dipecah menjadi bagian-bagian. Pernyataan ini merupakan teori behavioristik dari aliran . . .
- a. Teori belajar social
  - b. Classical conditioning
  - c. Perfeksionisme
  - d. Koneksionisme
  - e. Operant conditioning**
9. “segala sesuatu di alam terstruktur, teratur, dan rapi. Pengetahuan juga terstruktur rapi” merupakan pandangan dari teori . . .
- a. Humanistik
  - b. Konstruktivistik
  - c. Kognitif
  - d. Behavioristik**
  - e. Konstruktivistik
10. Kurangnya motivasi belajar dan rendahnya prestasi belajar siswa lebih banyak disebabkan karena . . .
- a. Siswa tidak mendapat bimbingan belajar dari orang tua
  - b. Siswa pasif dalam belajar dan lebih senang bermain
  - c. Pembelajaran kurang menghargai perbedaan individu siswa**
  - d. Siswa cenderung lebih suka belajar dalam kelompok
  - e. Suasana kelas kurang kondusif karena tidak tersedia sarana belajar yang lengkap

## TES FORMATIF MODUL 3 KB 2

1. Menurut Piaget saat anak sudah mampu menjelaskan hubungan antara sebab akibat maka anak tersebut telah berada dalam tahap perkembangan ....
  - a. intuitif
  - b. operasional formal**
  - c. pra operasional
  - d. operasional konkrit
  - e. sensorimotor
2. Kegiatan mengkategorikan memiliki dua komponen yaitu; (1) tindakan pembentukan konsep, dan (2) tindakan pemahaman konsep. Merupakan pendapat yang disampaikan oleh ....
  - a. Bruner**
  - b. Piaget
  - c. Ausubel
  - d. Gardner
  - e. Guthrie
3. Perkembangan kognitif merupakan suatu proses genetik, yaitu suatu proses yang didasarkan atas mekanisme biologis perkembangan sistem saraf merupakan teori yang disampaikan oleh ....
  - a. Gardner
  - b. Ausubel
  - c. Bruner
  - d. Guthrie
  - e. Piaget**
4. Seseorang memahami objek-objek atau dunianya melalui gambar-gambar dan visualisasi verbal, merupakan tahap perkembangan kognitif yang disebut ....
  - a. Tahap intuitif
  - b. Tahap enaktif**
  - c. Tahap ikonik
  - d. Tahap formal
  - e. Tahap simbolik
5. Dalam teori kognitif, keadaan yang dipengaruhi bagian otak sebelah kanan adalah ....
  - a. Interiosisasi
  - b. Asimilasi
  - c. Disequilibrium
  - d. Equilibrium**
  - e. Akomodasi
6. Penataan urutan materi pelajaran dengan memunculkan gagasan mengenai prasyarat belajar, yang dituangkan dalam suatu struktur isi, merupakan pengorganisasian materi pembelajaran yang disebut ....
  - a. Teori Elaborasi
  - b. Kurikulum spiral
  - c. Web teaching
  - d. Teori Skema
  - e. Hierarki Belajar**

7. Proses belajar sebagai perolehan pengetahuan baru dalam diri seseorang dengan cara mengaitkannya dengan struktur kognitif yang sudah ada, merupakan pengorganisasian materi pembelajaran yang disebut ....
- a. **Teori Skema**
  - b. Web teaching
  - c. Teori elaborasi
  - d. Kurikulum spiral
  - e. Hirarki belajar
8. Penyeimbangan tendensi bawaan untuk mengorganisasikan pengalaman agar mendapatkan adaptasi yang maksimal, dalam teori kognitif disebut ....
- a. Interiorisasi
  - b. Akomodasi
  - c. **Equilibrasi**
  - d. Disequilibrasi
  - e. Asimilasi
9. Proses menerima informasi dari lingkungan dan merespon sesuai dengan struktur kognitif yang telah dimiliki disebut juga dengan ....
- a. **Asimilasi**
  - b. Interiorisasi
  - c. Equilibrasi
  - d. Akomodasi
  - e. Disequilibrasi
10. Pemikiran prakonseptual dan periode pemikiran intuitif merupakan bagian dari tahap-tahap perkembangan Piaget, yang berada pada tahapan ....
- a. Operasi formal
  - b. Intuitif
  - c. **Pra Operasional**
  - d. Sensori motor
  - e. Operasi konkrit

## TES FORMATIF MODUL 3 KB 3

1. Untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran, karena pendekatan ini ...
  - **Menempatkan siswa sebagai subjek belajar**
  - Siswa belajar dalam kelompok, maka tugas guru lebih ringan
  - Siswa banyak diberi tugas, sehingga belajar lebih aktif
  - Mudah dalam mengevaluasi hasil belajar.
2. Belajar merupakan pemaknaan pengetahuan dan mengajar merupakan proses menggali makna, hal tersebut merupakan ciri dari teori...
  - Humanistic
  - Behavioristik
  - Kognitif
  - **Konstruktivistik**
  - Sibernetik
3. Pendekatan Konstruktivistik dicobagunakan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, karena pendekatan ini...
  - Menempatkan siswa sebagai objek belajar
  - Menuntut keterlibatan aktif siswa ----
  - Membentuk perilaku yang sama diantara siswa
  - Mengharuskan siswa untuk selalu memperhatikan petunjuk guru
  - **Menempatkan siswa sebagai "aktor" dalam belajar**
4. Model belajar kelompok (kooperatif) dapat membantu siswa meningkatkan...
  - Daya kritis anak
  - Dapat bekerjasama dengan teman yang sesuai
  - **Kemampuan sosial anak**
  - Kebersamaan dengan temannya
  - Kemampuan kreatif anak
5. Jarak antara perkembangan aktual dan perkembangan potensi dalam teori kokonstruktivistik dikenal dengan...
  - Mediasi
  - Scofalding
  - Hirarki perkembangan
  - **Zona perkembangan proksimal**
  - Hukum genetis perkembangan
6. Salah satu ciri dari teori ko-konstruktivistik adalah...
  - Proses belajar merupakan kegiatan individu untuk membangun pengetahuan
  - Strategi meningkatkan kemampuan intramentalnya daripada intermentalnya
  - **Mengintegrasikan pengetahuan deklaratif dengan pengetahuan prosedural untuk memecahkan masalah**
  - Proses be;ajar merupakan proses memindahkan ilmu pengetahuan
  - Mengutamakan perkembangan aktual daripada perkembangan potensial

7. Ciri dari teori belajar konstruktivistik adalah...
- Siswa dihadapkan pada aturan-aturan yang jelas yang ditetapkan lebih dulu secara ketat
  - Adanya aturan yang jelas dan mengikat
  - Menekankan pada hasil
  - **Aktivitas belajar dalam konteks nyata**
  - Evaluasi merupakan bagian terpisah dari belajar
8. Teori belajar ko-konstruktivistik menekankan proses pembelajaran pada...
- Belajar menekankan pada hasil
  - Belajar adalah proses memindahkan pengetahuan
  - Belajar membentuk pengetahuan sendiri
  - **Belajar melalui bantuan orang lain**
  - Belajar merupakan penambahan ilmu pengetahuan
9. Mind berfungsi sebagai alat menginterpretasi sehingga muncul makna yang unik. Merupakan salah satu ciri belajar menurut teori...
- Behavioristik
  - Humanistik
  - Sibernetik
  - **Konstruktivistik**
  - Kognitif
10. Pengetahuan berasal dari sumber-sumber sosial, disamping individu sendiri harus aktif, merupakan prinsip pembelajaran berdasarkan teori...
- Konstruktivistik
  - Behavioristik
  - Humanistik
  - Sibernetik
  - **Kokonstruktivistik**

## TES FORMATIF MODUL 3 KB 4

1. Belajar yang menekankan pada upaya agar seseorang mencapai suatu pemahaman dan kesadaran yang tinggi akan terjadinya perubahan atau transformasi budaya dalam lingkungan sosialnya. Merupakan ciri dari belajar
  - a. Discovery Learning
  - b. Technical Learning
  - c. Collaborative Learning
  - d. Partical Learning
  - e. **Emancipatory Learning**
  
2. Agar pembelajaran menyenangkan bagi anak, upaya yang perlu dilakukan guru adalah
  - a. Memecah-mecah materi ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil
  - b. Diberi latihan-latihan soal
  - c. **Mengkaitkan materi pelajaran dengan pengalaman anak**
  - d. Anak disuruh mempraktekkan materi yang dipelajari
  - e. Anak diminta untuk membaca literatur yang telah disediakan guru
  
3. Guru harus berupaya agar anak senang belajar, dengan cara anak...
  - a. Taat pada aturan-aturan belajar
  - b. Melakukan demonstrasi
  - c. Mencari teman belajar yang cocok
  - d. Mampu memanfaatkan waktu belajar sebaik-baiknya
  - e. **Berani mengemukakan pendapat atau gagasannya**
  
4. Banyak menggunakan penalaran, kritis, suka menganalisis, berpikir rasional, kembali ke teori, konsep, hukum, tidak suka pendapat yang subyektif, penuh pertimbangan, tidak suka spekulatif, tegas/kuat pendiriannya, tidak mudah terpengaruh, menurut HONEY & MUMFORD merupakan ciri dari golongan
  - a. **Teoritis**
  - b. Aktifis
  - c. Individualis
  - d. Reflektor
  - e. Pragmatis
  
5. Sumbangan ide dari Hubermas terhadap teori humanistic adalah...
  - a. Domain hasil belajar
  - b. Tingkat perkembangan kognitif
  - c. Pembagian tahapan belajar
  - d. Pembagian golongan orang yang belajar
  - e. **Tipe-tipe belajar**
  
6. Belajar bagaimana seseorang dapat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, yaitu dengan orang-orang disekelilingnya dengan baik merupakan ciri dari belajar
  - a. Discovery learning
  - b. Emancipatory learning
  - c. **Practical Learning**
  - d. Collaborative learning
  - e. Technical Learning
  
7. Tingkat tertinggi dari domain kognitif adalah
  - a. Pemahaman
  - b. Aplikasi
  - c. **Kreatif**
  - d. Analisis
  - e. Sintesis

8. Berpikir induktif membuat abstraksi, mengembangkan teori, konsep, hukum, prosedur terhadap obyek perhatiannya, merupakan tahap belajar menurut Kolb, yaitu...
  - a. Tahap pengalaman konkrit
  - b. Tahap pengamatan reflektif
  - c. **Tahap Konseptualisasi**
  - d. Tahap pengamatan aktif
  - e. Tahap eksperimentasi aktif
  
9. Tokoh dari teori humanistic yang terkenal dengan pembagian domain hasil belajar adalah...
  - a. Gardner
  - b. Kolb
  - c. **Bloom & Krathwohl**
  - d. Honey and Mumford
  - e. Huberman
  
10. Anak akan merasa belajar itu menyenangkan jika...
  - a. Sesuai dengan taraf berpikir anak
  - b. **Ada keterlibatan intelektual dan emosional anak**
  - c. Belajar melalui penyelesaian tugas terstruktur
  - d. Belajar yang dipraktikkan
  - e. Diadakan kompetisi dalam belajar

## TES SUMATIF MODUL 3

Di dalam kegiatan pembelajaran guru kurang memperhatikan perbedaan individual anak, maka anak ...

Question 1 options:

- Senang membantu sesamanya
- Penuh toleransi terhadap sesamanya**
- Sangat menghargai kesamaan
- Dapat bekerja sama dengan anak lain
- Memiliki empati yang tinggi

Teori Stimulus dan respon merupakan teori dari aliran behavioristik, yaitu:

Question 2 options:

- Koneksionisme**
- Operan conditioning
- Teori belajar social
- Perfectionisme
- Clasical conditioning

Berikut ini yang bukan merupakan prinsip-prinsip Classical conditioning menurut Elliot adalah...

Question 3 options:

- Deskriminasi
- Spontaneous recovery**
- Generalisasi Rangsangan
- Extinction
- Respon Terkondisi

Segala sesuatu di alam telah terstruktur, teratur, dan rapi. Pengetahuan juga telah terstruktur rapi" merupakan pandangan dari teori...

Question 4 options:

- Humanistik
- Behavioristik**
- Kognitive
- Kokonstruktivistik
- Konstruktivistik

Tingkah laku baru dapat dipelajari jika dipecah menjadi bagian-bagian. Pernyataan ini merupakan teori behavioristik dari aliran...

Question 5 options:

- Clasical conditioning
- Perfeksionisme
- Koneksionisme
- Teori belajar social
- Operan conditioning**

Guru harus berupaya agar siswa senang belajar, dengan cara siswa ...

Question 6 options:

- mencari teman belajar yang sesuai
- mampu memanfaatkan waktu belajar dan bermain dengan baik
- berani mengemukakan pendapat atau gagasannya pada teman dan guru**
- diberikan cukup banyak media pembelajaran
- taat pada aturan-aturan belajar yang berlaku

Penyeimbangan tendensi bawaan untuk mengorganisasikan pengalaman agar mendapatkan adaptasi yang maksimal, dalam teori kognitif disebut...

Question 7 options:

- Akomodasi
- Equilibrasi**
- Interiorisasi
- Disequilibrium
- Asimilasi

Dalam teori kognitif, keadaan yang dipengaruhi oleh bagian otak sebelah kanan adalah...

Question 8 options:

- Disequilibrium
- Equilibrasi**
- Akomodasi
- Interiorisasi
- Asimilasi

Pemikiran prakonseptual dan periode pemikiran intuitif merupakan bagian dari tahap-tahap perkembangan Piaget, yang berada pada tahapan...

Question 9 options:

- Pra-operasional**
- Sensori motor
- Operasi Kongrit

- Intuitif
- Operasi Formal

Belajar merupakan pemaknaan pengetahuan dan mengajar merupakan proses menggali makna, hal tersebut merupakan ciri dari teori...

Question 10 options:

- Behavioristik
- Kognitif
- Humanistic
- Sibernetik
- Konstruktivistik**

Bu Ani mengajar di siang hari untuk mata pelajaran yang memerlukan konsentrasi belajar tinggi. Bagaimana seharusnya Bu Ani melaksanakan pembelajaran pada siang hari ketika siswa sudah mulai lelah dan mengantuk? Sebaiknya Bu Ani menerapkan strategi pembelajaran yang....

Question 11 options:

- Memaksa siswa untuk memusatkan perhatiannya
- Melibatkan kemampuan intelektual dan emosional siswa**
- Pembelajaran dilaksanakan di luar kelas
- Pembelajaran atraktif dan menyenangkan siswa
- Dapat melibatkan kegiatan fisik siswa

Mind berfungsi sebagai alat menginterpretasi sehingga muncul makna yang unik, merupakan salah satu ciri belajar menurut teori...

Question 12 options:

- Humanistic
- Konstruktivistik**
- Behavioristik
- Kognitif
- Sibernetik

Hirarkhi belajar dan analisis tugas merupakan bentuk pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan teori...

Question 13 options:

- Kognitif**
- Humanistic
- Behavioristik
- Sibernetik

- Konstruktivistik

Berikut ini merupakan ciri dari teori belajar behavioristik, kecuali...

Question 14 options:

- Kegagalan atau ketidakmampuan dalam menambah pengetahuan dikategorikan sebagai kesalahan, harus dihukum
- Tujuan pembelajaran menekankan pada penambahan pengetahuan
- Mind berfungsi sebagai alat penjiplak pengetahuan
- Kontrol belajar dipegang oleh siswa**
- Siswa diharapkan memiliki pemahaman yang sama dengan pengajar terhadap pengetahuan yang dipelajari

Ciri dari teori belajar konstruktivistik adalah...

Question 15 options:

- Menekankan pada hasil
- Evaluasi merupakan bagian terpisah dari belajar
- Proses belajar sebagai proses transfer pengetahuan
- Siswa dihadapkan pada aturan-aturan yang jelas yang ditetapkan lebih dulu secara ketat
- Aktivitas belajar dalam konteks nyata**

Pengetahuan berasal dari sumber-sumber sosial, di samping individu sendiri harus aktif, merupakan prinsip pembelajaran berdasarkan teori...

Question 16 options:

- Konstruktivistik**
- Behavioristik
- Sibernetik
- Humanistik
- Kokonstruktivistik

Teori belajar kokonstruktivistik menekankan proses pembelajaran pada...

Question 17 options:

- Belajar merupakan proses pendisiplinan
- Belajar membentuk pengetahuan sendiri
- Belajar melalui bantuan orang lain**
- Belajar menekankan pada hasil
- Belajar merupakan penambahan ilmu pengetahuan

Berpikir induktif membuat abstraksi, mengembangkan teori, konsep, hukum, prosedur terhadap obyek perhatiannya, merupakan tahap belajar menurut Kolb, yaitu tahap...

Question 18 options:

- Tahap pengamatan reflektif
- Tahap pengalaman konkrit
- Tahap pengamatan aktif
- Tahap konseptualisasi**
- Tahap eksperimentasi aktif

Sumbangan ide dari Hubermas terhadap teori humanistic adalah...

Question 19 options:

- Gaya Belajar
- Domain hasil belajar
- Pembagian Golongan orang yang belajar
- Tipe-tipe belajar**
- Pembagian tahapan belajar

Banyak menggunakan penalaran, kritis, suka menganalisis, berpikir rasional, kembali ke teori, konsep, hukum. Tdk suka pendapat yg subyektif. Penuh pertimbangan tdk suka spekulatif. Tegas/kuat pendiriannya, tdk mudah terpengaruh, menurut HONEY & MUMFORD merupakan ciri dari golongan...

Question 20 options:

- Reaktif
- Reflector
- Aktifis
- Pragmatis
- Teoris**

Tokoh dari teori humanistic yang terkenal dengan pembagian domain hasil belajar adalah...

Question 21 options:

- Kolb
- Gardner
- Hubermas
- Bloom & Krathwohl**
- Honey & Mumford

Setiap siswa melakukan kegiatan baru akan membentuk jalur-jalur/sel otak baru, dan jika mengulangi pengalaman/aktivitasnya, akan mengembangkan jalur-jalur yang telah ada. Arinya....

Question 22 options:

- Belajar mengetahui cara kerja sesuatu

- Pengalaman belajar harus sesuai dengan teori belajar
- Kegiatan bereksperimen dan mencipta sangat penting
- Kegiatan setiap hari merupakan pengalaman belajar**
- Belajar dengan menirukan orang dewasa

Agar pembelajaran bermakna perbedaan pendapat perlu dihargai dan belajar eksperensial perlu dilakukan. Hal ini merupakan ciri belajar berdasarkan teori...

Question 23 options:

- Konstruktivistik
- Sibernetik
- Kokonstruktivistik
- Humanistik**

Jarak antara perkembangan actual dan perkembangan potensial dalam teori kokonstruktivistik dikenal dengan...

Question 24 options:

- Hirarkhi perkembangan
- Hukum Genetik Perkembangan
- Mediasi
- Zona Perkembangan Proksimal**
- Scofalding

Salah satu ciri dari teori kokonstruktivistik adalah...

Question 25 options:

- Proses belajar merupakan kegiatan individu untuk membangun pengetahuan
- Mengutamakan perkembangan actual daripada perkembangan potensialnya
- Proses belajar menekankan pada hasil belajar
- Mengintegrasikan pengetahuan deklaratif dengan pengetahuan prosedural utk memecahkan masalah**
- Strategi meningkatkan kemampuan intramentalnya dari pada intermentalnya

Kecenderungan guru untuk memberikan perlakuan yang sama terhadap anak-anak mengakibatkan anak ...

Question 26 options:

- Anak memiliki kemampuan sosial yang baik
- Tidak menghargai perbedaan**
- Anak dapat bekerja sendiri-sendiri
- Mampu bekerja sama dengan temannya
- Ada toleransi terhadap anak-anak lain

Model belajar kelompok (kooperatif) dapat membantu siswa meningkatkan ...

Question 27 options:

- Dapat bekerja sama dengan teman yang sesuai
- Kemampuan sosial anak**
- Memiliki tanggungjawab tinggi
- Daya kritis anak
- Kebersamaan dengan temannya

Kurangnya motivasi belajar dan rendahnya prestasi belajar siswa lebih banyak disebabkan karena ...

Question 28 options:

- Pembelajaran kurang menghargai perbedaan individu siswa**
- Suasana kelas kurang kondusif karena tidak tersedia sarana belajar yang lengkap
- Siswa terlalu banyak diberikan tugas
- Siswa tidak mendapat bimbingan belajar dari orang tua
- Siswa pasif dalam belajar dan lebih senang bermain.

Untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran, karena pendekatan ini ...

Question 29 options:

- Siswa belajar dalam kelompok, maka tugas guru lebih ringan
- Menempatkan siswa sebagai objek belajar
- Siswa banyak diberi tugas, sehingga belajar lebih aktif.
- Menempatkan siswa sebagai subyek belajar**
- Mudah dalam mengevaluasi hasil belajar siswa

Guru memberikan umpan balik untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa dapat dilakukan dengan cara ...

Question 30 options:

- Memberikan nilai terhadap prestasinya
- Bersifat informasi yang membangun**
- Memberikan hukuman bila siswa melakukan kesalahan
- Individu maupun kelompok
- Menunjukkan kesalahannya

## MODUL 4

### KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

#### TES FORMATIF MODUL 4 KB 1

1. Guru ketika membentuk kelompok diskusi anggotanya dengan memperhatikan jumlah laki-laki dan perempuan dalam kelas tersebut karena agar kelompoknya heterogen. Hal ini berarti guru tersebut memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu . . .
  - Etnik
  - Kultural
  - Minat
  - **Gender**
  - Usia
2. Guru ketika melakukan proses pembelajaran selalu menggunakan media, kadang memutar video pembelajaran, kadang memutar CD audio, kadang menggunakan poster berwarna, agar peserta didiknya memperhatikan dan tertarik terhadap apa yang dibahasnya serta senang mengikuti pelajarannya, sehingga hasilnya sangat baik. Dalam pembelajaran tersebut sebenarnya guru memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu . . .
  - Gender
  - **Minat**
  - Usia
  - Etnik
  - Kultural
3. Pak Adit seorang guru SMP X, ketika melakukan proses pembelajaran menghadapi peserta didik yang berasal dari berbagai latar belakang kondisi keluarga, ada keluarga mampu, ada yang miskin, ada yang orang tuanya menjadi pejabat, ada yang sebagai buruh, dan pegawai swasta. Namun Pak Adit memberikan perhatian dan pelayanan yang sama kepada peserta didiknya. Hal ini sebenarnya Pak Adit memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu . . .
  - **Status sosial**
  - Usia
  - Kultural
  - Minat
  - Etnik
4. Karakteristik umum peserta didik meliputi beberapa aspek. Mana yang bukan merupakan aspek dari karakteristik umum tersebut?
  - Minat
  - Gender

- **Gaya belajar**
  - Status sosial
  - Kultural
5. Perkembangan intelektual peserta didik usia Taman kanak-kanak berada pada fase . . .
- **Pra operasional**
  - Operasional formal
  - Operasional konkrit
  - Sensori motor
  - Masa genital
6. Guru A merupakan guru kelas V SD ketika memberikan pembelajaran menyanyi/musik pilihannya lagu-lagu dari asal daerah peserta didiknya. Hal ini berarti guru tersebut sangat memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu . . .
- Etnik
  - Status sosial
  - Minat
  - **Kultural**
  - Gender
7. Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengingatkan peserta didik yang kurang memperhatikan apa yang sedang dibahasnya dan kurang aktif dalam belajar. Guru tersebut berarti memperhatikan aspek perkembangan peserta didik yaitu . . .
- Gender
  - Status sosial
  - Etnik
  - Usia
  - **Minat**
8. Pada peringatan hari sumpah pemuda yang diselenggarakan di Sekolah Dasar Garuda, guru menghimbau untuk menggunakan busana daerah masing-masing. Guru tersebut berarti memperhatikan karakteristik umum peserta didik, terutama aspek . . .
- Minat
  - Status sosial
  - Gender
  - **Etnik**
  - Usia
9. Bu Beta seorang guru Sekolah Dasar, setiap kali melakukan proses pembelajaran kepada peserta didiknya sering menggunakan benda nyata, kadang-kadang kalau tidak ditemukan benda nyata maka diganti dengan model/tiruannya. Bu Beta melakukan demikian dengan alasan peserta didik sekolah dasar taraf perkembangan intelektualnya berada pada tahap operasional konkrit. Dari pernyataan tersebut Bu Beta mengaplikasikan salah satu aspek karakteristik peserta didik yaitu . . .

- **Usia**
- Status sosial
- Etnik
- Gender
- Kultural

10. Minat merupakan salah satu karakteristik umum peserta didik, memegang peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Untuk melihat peserta didik memiliki minat tinggi atau tidak dapat dilihat dari indikator yang tampak dari peserta didik tersebut. Berikut yang bukan merupakan indikator minat *yaitu* . . .

- Keterlibatan
- Rasa senang
- Ketertarikan
- **Rasa percaya**
- Perhatian

1. Pak Guru Abrizam mengadakan konsultasi individual dengan cara mewawancarai peserta didik secara informal untuk mengetahui prestasi peserta didik dan permasalahan yang mungkin mereka hadapi baik akademik maupun non akademik. Pak Guru Abrizam dalam hal ini sedang melakukan salah satu ....
  - a. Teknik mengidentifikasi struktur kognitif peserta didik
  - b. Teknik menentukan strategi pembelajaran
  - c. Teknik mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik**
  - d. Teknik menentukan media pembelajaran
  - e. Teknik layanan konseling kepada peserta didik
2. Tes yang dilakukan untuk mendeteksi seberapa jauh peserta didik telah memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pelajaran yang akan diikuti disebut dengan ....
  - a. Tes kemampuan awal
  - b. Tes kompetensi
  - c. Tes informal
  - d. Tes individual
  - e. Tes awal**
3. Ibu Guru Nathifa mengajukan serangkaian pertanyaan kepada peserta didik yang dirancang secara khusus untuk membantu mereka menggunakan pengetahuan sebelumnya sehingga mereka siap menerima materi yang akan diajarkan. Apa yang dilakukan Ibu Guru Nathifa tersebut dimaksudkan untuk memicu ....
  - a. Motivasi
  - b. Minat
  - c. Retensi**
  - d. Pengalaman
  - e. Strategi kognitif
4. Kemampuan awal peserta didik adalah pemahaman, pengalaman, pengetahuan prasyarat dan segala sesuatu yang dimiliki oleh peserta didik sebagai pengetahuan awal (prior knowledge) dan disusun secara hirarkis sebagai ....
  - a. Struktur kognitif
  - b. Basis data pengalaman (experiential data base)**
  - c. Jembatan keledai
  - d. Retensi
  - e. Pengetahuan subsumptive
5. Pak Guru Himawan melakukan pemeriksaan atau monitoring terhadap pengetahuan awal peserta didik yang diketahui salah (faulty prior knowledge) secara periodik sehingga hal-hal yang tidak diinginkan dan akan berakibat pada hasil pembelajaran yang tidak optimal bisa dihindari. Apa yang dilakukan oleh Pak Guru Himawan tersebut disebut dengan ....
  - a. Strategi menganalisis skemata peserta didik

**b. Strategi mengaktivasi kemampuan awal peserta didik**

- c. Strategi menganalisis kebutuhan instruksional
- d. Strategi penentuan urutan materi pembelajaran
- e. Strategi mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik

6. Salah satu komponen penting yang diperlukan dalam mendesain suatu mata pelajaran kaitannya dengan diagnosis kebutuhan instruksional adalah dengan mengidentifikasi ....

- a. Kondisi fisik dan psikologis peserta didik
- b. Karakteristik umum peserta didik
- c. Karakteristik gender dan usia peserta didik

**d. Kemampuan awal peserta didik**

- e. Gaya belajar peserta didik

7. Diagnosis kemampuan awal (recognition of prior learning) merupakan salah satu variabel penting dalam ....

- a. Karakteristik peserta didik

**b. Menentukan desain pembelajaran**

- c. Media pembelajaran
- d. Evaluasi pembelajaran
- e. Strategi pembelajaran

8. Kemampuan awal pada dasarnya memiliki dua pengaruh signifikan terhadap peserta didik dimana pengaruh tersebut sangat penting ketika guru akan mendesain dan melaksanakan pembelajaran. Salah satu pengaruh yang dimaksud adalah ....

- a. Mereduksi peserta didik dalam menggunakan struktur kognitif
- b. Me-recall pengetahuan baru

**c. Mengorganisasi informasi atau pengetahuan baru**

- d. Mengelaborasi kemampuan peserta didik dalam pembelajaran
- e. Menggabungkan pengetahuan lama dan sebelumnya

9. Teknik mendeteksi kemampuan awal peserta didik dapat dilakukan diantaranya dengan menggunakan catatan atau dokumen yang dapat dijadikan sebagai salah satu sumber referensi untuk mendeteksi kemampuan awal peserta didik. Catatan atau dokumen yang dimaksud adalah ....

- a. Catatan anekdot peserta didik
- b. Catatan harian peserta didik
- c. Dokumen display karya peserta didik

**d. Kemajuan peserta didik (raport)**

- e. Catatan portofolio peserta didik

10. Tes yang dipergunakan untuk mengetahui apakah peserta didik telah memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan ataupun dipersyaratkan sebelum mengikuti pelajaran tertentu disebut dengan ....

- a. Tes identifikasi karakteristik peserta didik
- b. Tes kinerja

c. **Tes prasyarat**

d. Tes minat dan bakat

e. Tes awal

1. Guru meminta peserta didik untuk memilih tokoh favorit dan menuliskan karakteristik tokoh tersebut yang bisa diteladani, hal ini untuk menstimulasi kecerdasan . . .
  - a. Verbal linguistik
  - b. Visual spasial
  - c. Kinestetis
  - d. Interpersonal
  - e. Intrapersonal**
2. Di sekolah tertulis beberapa aturan seperti dilarang menginjak rumput, mencoret-coret meja, hal ini merupakan pembiasaan kepada peserta didik agar berkembang kecerdasan . . . .
  - a. Verbal linguistik
  - b. Naturalis**
  - c. Logis matematis
  - d. Visual spasial
  - e. Kinestetis
3. Saat proses pembelajaran peserta didik diminta untuk berkumpul berdasarkan minat, upaya ini dilakukan guru untuk mengembangkan kecerdasan . . . .
  - a. Visual spasial
  - b. Interpersonal**
  - c. Intrapersonal
  - d. Verbal linguistik
  - e. Logis matematis
4. Guru meminta peserta didik untuk menutup mata dan mengenali dan menyebutkan nama benda dari teksturnya, hal ini merupakan dari kecerdasan . . . .
  - a. Logis matematis
  - b. Verbal linguistik
  - c. Kinestetis**
  - d. Visual spasial
  - e. Naturalis
5. Menambahkan referensi pembelajaran dengan daftar lagu yang cukup populer dan meminta peserta didik untuk menganalisisnya merupakan kegiatan musikal yaitu . . .
  - a. Musik suasana
  - b. Senandung irama
  - c. Konsep musikal**
  - d. Diskografi
  - e. Musik supermemori
6. Peserta didik diminta untuk membuat dugaan pada populasi hewan langka yang semakin sedikit, hal ini termasuk kegiatan untuk mengembangkan kecerdasan . . .

- a. Kinestetis
  - b. naturalis
  - c. Logis matematis**
  - d. Visual spasial
  - e. Verbal linguistik
7. Guru memberikan penugasan untuk membuat foto dan membuat film pada saat outing di museum merupakan stimulus kecerdasan . . . .
- a. Kinestetis
  - b. naturalis
  - c. Logis matematis
  - d. Visual spasial**
  - e. Verbal linguistik
8. Peserta didik diminta untuk membuat buku harian sebanyak 250 kata setiap harinya merupakan upaya untuk mengembangkan kecerdasan . . . .
- a. interpersonal**
  - b. intrapersonal
  - c. Logis matematis
  - d. Visual spasial
  - e. Verbal linguistik
9. Guru mengajarkan geografi dengan menayangkan gambar tempat wisata yang sedang viral saat ini merupakan prinsip motivasi . . . .
- a. Kepuasan
  - b. Percaya diri
  - c. Perhatian**
  - d. Relevansi
  - e. Akurat
10. Peserta didik menikmati menciptakan model baru dan hal-hal praktis yang dihasilkan dari pengembangan pembelajaran dan konsep baru mereka merupakan proses berpikir . . . .
- a. *Concrete sequential thinkers*
  - b. *Concrete random thinkers***
  - c. *Abstract sequential thinkers*
  - d. *operational concrete thinkers*
  - e. *Abstract random thinkers*

## TES SUMATIF MODUL 4

1. Untuk mengurangi kebosanan peserta didik di kelas, guru meminta siswa melakukan observasi diluar kelas, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya kegiatan tersebut untuk mengaktifkan kecerdasan ...
  - a. Kinestesis
  - b. Visual spasial
  - c. Interpersonal
  - d. Logis matematis
  - e. Naturalis
2. Guru sekolah dasar dalam melakukan pembelajaran perlu selalu menggunakan benda kongrit dan atau media. Hal ini berarti guru tersebut mempertimbangkan salah satu aspek karateristik umum peserta didik yaitu ...
  - a. Status sosial
  - b. Etnik
  - c. Kultur
  - d. Gender
  - e. Usia
3. Kemampuan awal pada hakekatnya tidak hanya digunakan untuk kepentingan keselarasan dalam proses pembelajaran melainkan juga untuk meningkatkan...
  - a. Potensi peserta didik
  - b. Retensi terhadap informasi lama
  - c. Integrasi proses – proses eksternal peserta didik
  - d. Intensitas pembelajaran
4. Salah satu tehnik yang tepat untuk mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik adalah...
  - a. Observasi
  - b. Simulasi
  - c. Inkuiri
  - d. Demonstrasi
  - e. Kuesioner
5. Hasil mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik salah satunya dapat di pergunakan oleh guru untuk meminimalisir masalah yang mungkin timbul terkait karateristik peserta didik yang hiterogen dan merupakan salah satu dasar dalam mengembangkan....
  - a. Strategi kognitif peserta didik
  - b. Gaya belajar peserta didik
  - c. Motivasi pesertadidik
  - d. Mint belajar peserta didik
  - e. Sistem instruksional yang sesuai untuk peserta didik

6. Peserta didik dalam suatu sekolah memiliki karakteristik umum yaitu...
  - a. Kultur, gender, kemampuan awal, etnik, dan usia
  - b. Gender, Usia, Status Sosial, Kultural, Etnik
  - c. Usia, gender, gaya belajar, kultur, dan etnik
  - d. Kecerdasan jamak, kultur, etnik, usia, dan gender
7. Memberikan dosis pelajaran yang tepat sebagai salah satu kegunaan dari identifikasi kemampuan awal peserta didik bermanfaat untuk...
  - a. Memerlukan remedial sebelum sebelum peserta didik siap menerima materi baru
  - b. Merancang kegiatan pembelajaran yang tepat
  - c. Mengukur apakah peserta didik memiliki prasarat yang dibutuhkan
  - d. Melakukan review / kajian terhadap materi
  - e. Materi Yang Diberikan Dapat Diorganisasikan Dengan Baik
8. Pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMP materi tentang puisi guru meminta siswa untuk melihat pembacaan puisi melalui video kemudian meminta mereka untuk mencatat hal – hal penting yang dalam membuat puisi kemudian meminta siswa untuk mencoba membuatnya, guru tersebut sedang mengakomodasi preferensi belajar...
  - a. Auditory
  - b. Visual
  - c. Kinestetik
  - d. Kinestetik
  - e. Tactile
  - f. Olfactory
9. Peserta didik dapat mengingat informasi ketika mendengar informasi guru sambil mendengarkan musik dalam keadaan rileks kegiatan ini disebut ...
  - a. Konsep musikal
  - b. Irama / senandung
  - c. Musik Super Memori
  - d. Diskografi
  - e. Music suasana
10. Agar pembelajaran bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik upaya yang perlu dilakukan guru adalah ...
  - a. Memecah – mecah materi ke dalam bagian – bagian yang lebih kecil
  - b. Belajar berkelompok dengan teman - teman yang sesuai
  - c. Siswa di suruh mempraktekkan materi dengan cara bermain
  - d. Mengaitkan Materi Pelajaran Dengan Pengetahuan Awal Dan Pengalaman Siswa
11. Sekelompok siswa di kelas Bu Ida lebih mudah belajar melalui diskusi, group, ceramah dan tanya jawab. Hal ini menunjukkan tipe pembelajar...
  - a. Abstract Random Thinker
  - b. Concrete sequential thinker
  - c. Concrete random thinker

- d. Abstract sequential thinker
  - e. Operational concrete thinker
12. Salah satu tujuan dari identifikasi kemampuan awal peserta didik adalah untuk ...
- a. Mengetahui kualitas perseorangan peserta didik sehingga dapat dijadikan
  - b. Memperoleh informasi yang lengkap dan akurat tentang kemampuan peserta didik sebelum mengikuti program pembelajaran tertentu
  - c. Menentukan usia kematangan (maturity) peserta didik terkait kesanggupan mereka dalam mengikuti sebuah pembelajaran
  - d. Menyeleksi Bakat , Minat, Kemampuan Serta Kecenderungan Peserta Didik Berkaitann Dengan Pemilihan Program – Program Bimbingan Dan Konseling Yang Akan Diikuti**
  - e. Menentukan jenis program pembelajaran yang perlu dikembangkan
13. Disamping sebagai jembatan untuk menguasai pengetahuan baru, kemampuan awal peserta didik dapat dimanfaatkan guru untuk ...
- a. Mengukur hasil belajar siswa
  - b. Memudahkan siswa dalam belajar
  - c. Menentukan komponen – komponen pembelajaran
  - d. Menetapkan Tujuan Pembelajaran**
  - e. Memudahkan guru dalam mengajar
14. Peserta didik sekolah dasar perkembangan kognitifnya berada pada fase: ...
- a. Operasional Konkrit**
  - b. Pra operasional
  - c. Masa genital
  - d. Sensori motor
  - e. Operasional formal
15. Peserta didik sekolah menengah atas/SMK perkembangan kognitifnya berada pada fase: ...
- a. Operasional kongrit
  - b. Pra operasional
  - c. Operasional formal**
  - d. Sensori motor
  - e. Masa genital
16. Tes yang disusun oleh guru untuk mengetahui seberapa jauh siswa telah memiliki pengetahuan atau keterampilan mengenai pembelajaran yang hendak diikuti, disebut dengan ...
- a. Tes Awal (Pretest)**
  - b. Tes identifikasi gaya belajar peserta didik
  - c. Tes prasarat
  - d. Tes minat dan bakat
  - e. Tes identifikasi karakteristik umum peserta didik

17. Teknik teknik informal yang dapat dilakukan oleh guru untuk mendeteksi kemampuan awal peserta didik dapat dilakukan dengan ...
- a. Mengajukan Pertanyaan Di Kelas
  - b. Membuat daftar kemampuan awal
  - c. Melakukan kajian / tinjauan terhadap hasil ujian terstandarisasi
  - d. Memberikan ujian dan penilaian yang dibuat oleh guru
  - e. Menggunakan ujian masuk (entry test)
18. Dalam menugaskan peserta didik untuk observasi secara kelompok guru memperhatikan perempuan dan laki – laki. Guru tersebut berarti memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu ...
- a. Bahasa peserta didik
  - b. Budaya peserta didik
  - c. Asal daerah peserta didik
  - d. Gender Peserta Didik
  - e. Adat istiadat peserta didik
19. Guru melakukan dengan penuh tanggung jawab dan semangat walaupun peserta didiknya berasal dari keluarga kurang mampu, keluarga kaya, putra pejabat dan bukan pejabat. Kondisi peserta didik tersebut berkaitan dengan aspek ...
- a. Etnik
  - b. Gender
  - c. Kultural
  - d. Status Sosial
  - e. Usia
20. Guru membimbing siswa engga memejamkan mata dan meminta mereka membayangkan apa yang baru saja mereka pelajari dan diminta untuk menceritakan kembali kegiatan ini untuk menstimulasi kecerdasan ...
- a. Kinestesis
  - b. Visual Spasial
  - c. Verbal linguistik
  - d. Interpersonal
  - e. Intrapersonal
21. Guru merancang pembelajaran simulasi yang melibatkan sekelompok orang bersifat spontan atau improvisasi memainkan skenario yang dibuat guru hal ini untuk menstimulasi kecerdasan ...
- a. Visual spasial
  - b. Kinestesis
  - c. Logis matematis
  - d. Natural
  - e. Interpersonal

22. Ibu Ani di awal pembelajaran menyampaikan manfaat mempelajari keanekaragaman budaya pada siswanya untuk menunjukkan nasionalisme. Hal ini menggunakan prinsip menumbuhkan motivasi siswa pada aspek ...
- Kepuasan
  - Percaya diri
  - Relevansi
  - Perhatian
  - Interaksi
23. Selama proses pembelajaran guru harus bisa menciptakan momen dimana peserta didik untuk tertawa, merasa marah, mengungkapkan pendapat dengan membuat peserta didik merasa nyaman mengekspresikan emosi di kelas. Kegiatan tersebut menerapkan kecerdasan ...
- Kinestetis
  - Visual spasial
  - Verbal linguistik
  - Intrapersonal
  - Interpersonal
24. Guru dalam melakukan proses pembelajaran menggunakan media yang diinginkan peserta didiknya kadang menggunakan komik, poster dan multimedia. Guru tersebut berarti memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu:...
- Usia
  - Minat
  - Etnik
  - Gender
  - Status sosial
25. Setelah siswa mengamati objek di luar kelas guru meminta masing – masing kelompok untuk mengungkapkan masalah, membuat hipotesis, melakukan percobaan, menafsirkan data dan menarik kesimpulan hal ini untuk menarik kecerdasan ...
- Visual spasial
  - Naturalis
  - Verbal linguistik
  - Interpersonal
  - Logis Matematis
26. Pembelajaran di kelas yang dapat mengaktifkan kecerdasan kinestetis melalui permainan tebak – tebakan melalui gerak yang menantang disebut ...
- Hands on thinking
  - Respon tubuh
  - Konsep Kinestetis
  - Teater kelas
  - Peta tubuh

27. Sekolah menetapkan setiap hari kamis peserta didik supaya berbusana daerah masing – masing. Sekolah tersebut berarti memperhatikan karakteristik umum peserta didik, terutama aspek: ...
- Minat
  - Usia
  - Etnik
  - Status sosial
  - Gender
28. Tes yang dibuat oleh guru untuk mengetahui apakah peserta didik telah memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan atau disyaratkan untuk mengikuti suatu pelajaran disebut dengan: ...
- Tes identitas karakteristik peserta didik
  - Tes Prasyarat
  - Tes penelusuran bakat dan minat
  - Tes identifikasi strategi kognitif peserta didik
  - Tes identifikasi informasi verbal peserta didik
29. Lagu lagu pilihan guru ketika mengajar menyanyi adalah lagu – lagu daerah asal peserta didiknya. Hal ini berarti guru tersebut memperhatikan karakteristik umum peserta didik yaitu: ...
- Usia
  - Gender
  - Etnik
  - Kultural
  - Status social
30. Status sosial dan gender merupakan aspek dari ...
- Gaya belajar peserta didik
  - Kemampuan awal peserta didik
  - Karakteristik khusus peserta didik
  - Karakteristik Umum Peserta Didik
  - Karakteristik Spesifik Peserta Didik

## MODUL 5

### STRATEGI PEMBELAJARAN

#### TES FORMATIF MODUL 5 KB 1

1. Ketika akan menggunakan suatu model pembelajaran guru perlu mempertimbangkan hasil belajar apa yang dapat dicapai oleh siswa sebagai akibat dari model pembelajaran tersebut, hal ini berarti guru telah memahami karakteristik model pembelajaran aspek ...
  - a. **Dampak instruksional pengiring**
  - b. System social dan lingkungan
  - c. Prinsip aksi dan reaksi
  - d. Sarana dan prasarana
  - e. System pendukung dan fasilitas
2. Model pembelajaran project based cooperative learning model pembelajaran yang dianggap menarik karena memiliki format instruksional yang inovatif dimana peserta didik dapat memilih berbagai aspek tugas. Model project based cooperative learning merupakan model gabungan yang dilaksanakan melalui pengembangan penerapan ...
  - a. Masalah
  - b. **Proyek**
  - c. Kelompok
  - d. Kooperatif
  - e. penugasan
3. Ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik, dan salah satunya adalah cooperative learning. Apa itu yang dimaksud kooperatif learning ...
  11. Strategi pembelajaran individual yang terstruktur secara sistematis dimana siswa bekerja masing-masing
  12. Strategi pembelajaran yang mengintegrasikan metode, bahan jar dan media pembelajaran secara sistematis
  13. **strategi pembelajaran yang terstruktur secara sistematis di mana siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil**
  14. strategi pembelajaran yang melibatkan perilaku koreksi diri
  15. strategi pembelajaran yang menyajikan situasi permasalahan kepada siswa dan dapat berfungsi sebagai batu oncatan dalam penyelidikan
4. Salah satu dampak pengiring pada model pembelajaran simulasi, yaitu ...
  - a. Sensitifitas pada hubungan sebab dan pengaruh
  - b. Lebih memahami permasalahan kontekstual
  - c. Responsive pada umpan balik
  - d. **kepercayaan diri sebagai siswa meningkat**
  - e. kemandirian sebagai siswa meningkat
5. Proses penilaian pada model project based cooperative learning dilakukan oleh ...
  - a. Kepala sekolah
  - b. Siswa
  - c. Teman sebaya
  - d. Guru
  - e. **guru dan siswa**
6. Urutan tahapan yang tepat pada model pembelajaran kooperatif adalah ...
  - a. Orientasi, pengamatan, bekerja kelompok, kuis, penghargaan kelompok
  - b. Orientasi, penghargaan kelompok, bekerja kelompok, kuis
  - c. Kuis, bekerja kelompok, orientasi, penghargaan kelompok
  - d. Kuis, penghargaan kelompok, bekerja kelompok, orientasi
  - e. **Orientasi, bekerja kelompok, kuis, penghargaan kelompok**
7. Penggunaan model simulasi sudah diterapkan di dalam dunia pendidikan lebih dari tiga puluh tahun. Pelaksanaan model simulasi pada dasarnya digunakan untuk mengembangkan pemahaman terhadap suatu peristiwa yang mengarah kepada

keterampilan psikomotorik agar kegiatan lebih bermakna bagi siswa. Berikut ini peran guru dalam model pembelajaran simulasi, kecuali ...

- a. Mendiskusikan
  - b. Menjadi penengah
  - c. Mendemonstrasikan**
  - d. Melatih
  - e. Pemeran simulasi
8. Pembelajaran Berbasis Masalah atau Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang berlandaskan paham konstruktivistik yang mengakomodasi keterlibatan siswa dalam belajar dan pemecahan masalah otentik. Karakteristik masalah yang digunakan pada model problem based learning adalah ...
- a. otentik dan bermakna**
  - b. kompleks dan lengkap
  - c. luas dan detail
  - d. abstrak dan menyeluruh
  - e. tematik dan kompleks
9. Peranan guru dalam menerapkan model problem based learning sebagai ...
- a. Pelatih
  - b. Sumber belajar
  - c. Pembimbing**
  - d. Pelaksana
  - e. penentu
10. Karakteristik yang paling menonjol yang dimiliki oleh suatu model pembelajaran dibanding pendekatan pembelajaran adalah bahwa model pembelajaran itu ...
- a. Menyatakan tujuan pembelajaran
  - b. Mempunyai sintak atau tahapan pembelajaran**
  - c. Menjamin hasil pembelajaran
  - d. Memberi jaminan mutu pembelajaran
  - e. Menjelaskan daya tarik pembelajaran

1. Dalam pembelajaran, berikut ini yang termasuk empat ragam sumber belajar adalah ...
  - a. Instruktur, buku, job sheet, dan peralatan praktik
  - b. Guru, media pembelajaran, buku, lingkungan belajar**
  - c. Kepala sekolah, guru, guru BK, dan instruktur
  - d. Alat peraga, guru, buku paket pelajaran, dan LKPD
  - e. Guru, instruktur, job sheet, dan bengkel
  
2. Konsep Kemp dan Dayton (1985), manfaat media pembelajaran adalah ...
  - a. Penyampaian materi ajar lebih mudah
  - b. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif**
  - c. Lebih efisien biaya produksi
  - d. Lebih menghemat tenaga dan waktu dalam proses pembelajaran
  - e. Meningkatkan profesionalisme guru
  
3. Pak Aton, guru seni musik di SMP akan menerapkan strategi mendemonstrasikan dengan media untuk pembelajaran keterampilan bermain gitar teknik Holding Pick, namun sayangnya tangan jari tangan kanannya sedang cedera. Menurut Sdr. jenis media apa yang relevan dipilih oleh Pak Anton ...
  - a. Program presentasi, yang menjelaskan prosedur bermain gitar teknik Holding Pick
  - b. Program video demonstrasi bermain gitar teknik Holding Pick**
  - c. Media cetak, LKPD yang menjelaskan prosedur keterampilan bermain gitar teknik Holding Pick
  - d. Program siaran langsung TV edukasi tentang teknik Holding Pick
  - e. Demonstrasi dilakukan seorang siswa yang sudah terampil bermain gitar teknik Holding Pick
  
4. Media pembelajaran berikut yang memiliki relevan tinggi untuk mengajarkan keterampilan prosedur adalah ...
  - a. Modul pembelajaran
  - b. Media grafis terstruktur
  - c. Media gambar berseri
  - d. Program slide suara
  - e. Program video instruksional**
  
5. Definisi media berikut yang relevan untuk mengimplementasikan pendekatan student center learning adalah ...
  - a. Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran sehingga memudahkan guru dalam memanipulasi gambar, suara, video dan animasi.
  - b. Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran
  - c. Sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran
  - d. Teknologi yang dapat mentransformasi pesan, sehingga peserta didik berminat, dan menarik mengikuti pembelajaran yang bervariasi
  - e. Segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dari guru ke siswa sehingga mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa untuk terjadi proses belajar**
  
6. Pengertian multimedia pembelajaran menurut Hackbart (1996) adalah ...
  - a. Mengintegrasikan dua atau lebih media dalam pembelajaran
  - b. Penggabungan media pembelajaran analog dan digital untuk menyajikan tampilan yang efisien, efektif dan berdayaguna
  - c. Suatu program pembelajaran yang mencakup berbagai sumber yang terintegrasi berbagai unsur-unsur media dalam suatu program (software) komputer**
  - d. Menggabungkan media teks, video, grafis, suara, animasi dan interaktif secara terintegrasi
  - e. Karakterisasi tampilan unsur teks, gambar, suara, animasi dan video yang diorganisasi dalam suatu program yang terintegrasi

7. Fungsi media pembelajaran adalah ...
  - a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalistis
  - b. Menggantikan peran guru dalam pembelajaran teori maupun praktik
  - c. Meningkatkan komunikasi multiarah antara siswa, lingkungan, dan bahan ajar
  - d. Sebagai alat bantu pembelajaran**
  - e. Meningkatkan hasil belajar siswa
  
8. Seorang guru SMP kebingungan dalam memilih media pembelajaran yang relevan. Menurut Sdr. kriteria dominan yang paling menentukan dalam pemilihan media pembelajaran ...
  - a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran**
  - b. Kesesuaian dengan model atau strategi pembelajaran
  - c. Biaya produksi media yang murah
  - d. Ketersediaan sumber di sekolah
  - e. Kemampuan dan karakter guru
  
9. Desain tampilan multimedia kata-kata, gambar, dan video yang disajikan saling berdekatan dalam satu slide, merupakan penerapan prinsip ...
  - a. Modalitas belajar
  - b. Redunansi
  - c. Kesenambungan spasial**
  - d. Kesenambungan waktu
  - e. Koherensi
  
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas komunikasi pembelajaran adalah ...
  - a. Siswa, karakteristik komunikan, materi ajar, strategi penyampaian, dan media pembelajaran
  - b. Guru, siswa, materi, metode penyampaian, dan media pembelajaran
  - c. Komunikator, guru, materi, strategi penyampaian, dan media pembelajaran
  - d. Komunikator, komunikan, materi ajar, pesan, dan strategi penyampaian
  - e. Komunikator, komunikan, materi ajar, strategi penyampaian, dan tujuan pembelajaran**

1. Langkah pertama dalam mengembangkan program audio pembelajaran adalah ....
  - a. Mengemas produk program audio
  - b. Judgeme expert
  - c. Shooting
  - d. Menulis naskah program audio**
  - e. Dubbing
  
2. Bahan ajar non-cetak yang bertujuan agar siswa mampu belajar mandiri dan bersikap lengkap yang menyajikan per-unit terkecil dari materi berbentuk digital disebut ....
  - a. Buku elektronik
  - b. Buku lembar kerja elektronik
  - c. Modul kinerja guru
  - d. Buku teks non-cetak
  - e. Modul digital/elektronik**
  
3. Bahan pembelajaran cetak Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan bahan ajar yang sederhana, komponennya didominasi oleh ....
  - a. Soal-soal latihan dan teks kemampuan
  - b. Analisis kompetensi
  - c. Penugasan
  - d. Paparan materi
  - e. Soal-soal dan latihan**
  
4. Berikut Bahan ajar cetak sederhana yang dapat digunakan untuk bahan rujukan, memberi motivasi, pengingat, memberi umpan balik, dan menilai hasil belajar adalah ....
  - a. buku teks
  - b. Handout**
  - c. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
  - d. Lembar kerja siswa (LKS)
  - e. Modul
  
5. Bahan ajar noncetak (digital) merupakan inovasi baru dalam dunia pendidikan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat pesat dalam mendorong berbagai lembaga pendidikan kita untuk memanfaatkan bahan ajar noncetak yang menarik. Berikut ini manakah bahan ajar noncetak yang 100% kembangkan menggunakan komputer ...
  - a. Multimedia pembelajaran interaktif**
  - b. Program simulasi
  - c. Audio pembelajaran
  - d. Video pembelajaran
  - e. Program radio edukasi
  
6. Bahan ajar memegang peranan penting bagi guru, satu diantaranya adalah
  - a. Menambah pengetahuan tentang materi
  - b. Menjadi sumber ilmu pengetahuan guru
  - c. Meningkatkan efektifitas pembelajaran**
  - d. Menjadi bahan sarana komunikasi pembelajaran
  - e. Memberikan pegangan ketika bertugas mengajar
  
7. Ketika akan mengembangkan bahan ajar mandiri untuk siswa, guru harus memenuhi salah satu prinsip atau karakteristik bahan ajar mandiri yng baik yaitu self-contained. Makna dari prinsip self-contained tersebut adalah bahwa ...
  - a. Bahan ajar itu dapat mengajar atau dipelajari sendiri oleh peserta didik bahkan tanpa bantuan guru
  - b. Bahan ajar yang dapat dikembangkan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan jaman

- c. **Bahan ajar tersebut telah lengkap dan memadai sehingga siswa tidak perlu bahan ajar lain untuk memahami materi yang harus dikuasai**
  - d. Bahan ajar tersebut mudah digunakan komunikatif dan mudah ditemukan siswa
  - e. Bahan ajar tersebut disusun sesuai dengan konteks dimana siswa berada
8. Untuk sekolah di daerah yang sulit atau belum bisa mengakses internet karena belum teraliri listrik dan keterbatasan fasilitas penunjang lainnya, bahan ajar non cetak yang efektif digunakan untuk pendidikan di sekolah adalah ....
- a. Modul elektronik/ buku sekolah elektronik
  - b. Program video pembelajaran
  - c. Ebook atau buku elektronik
  - d. **Program radio pendidikan**
  - e. Power point presentasion
9. Berikut manakah bahan ajar noncetak yang paling tepat biasanya digunakan untuk pembelajaran jarak jauh adalah ....
- a. **E-learning**
  - b. E-book
  - c. E-modul
  - d. E-commerce
  - e. E-pub
10. Tujuan penyampaian tujuan pembelajaran dalam bahan ajar cetak di bagian pendahuluan adalah ....
- a. Karena guru merupakan satu-satunya sumber belajar
  - b. **Agar siswa dapat memahami kemampuan yang harus dikuasai setelah belajar**
  - c. Agar soal-soal evaluasi segera dapat ditulis oleh guru
  - d. Penyampaian materi tidak terganggu oleh hadirnya tujuan pembelajaran
  - e. Karena tujuan pembelajaran tidak terlalu penting bagi siswa dan guru

1. Dengan disediakan dua magnet dan paku, siswa kelas V SD melakukan percobaan tarik menarik kutub medan magnet. Rumusan tujuan pembelajaran tersebut, komponen ....
  - a. Kondisi dan tingkatan (degree)
  - b. Audience
  - c. Degree**
  - d. Kondisi
  - e. Behaviour dan Degree
  
2. Seorang Guru mata pelajaran kimia hendak memeragakan proses kimia Sel Volta. Metode yang relevan untuk dipilih adalah ....
  - a. Metode praktikum
  - b. Metode drill and practice
  - c. Metode diskusi
  - d. Metode demonstrasi**
  
3. Dalam Permendikbud RI No 22 tahun 2016 menjelaskan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencakup sekurang-kurangnya ...
  - a. Standar kompetensi, kompetensi dasar, metode pengajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah pembelajaran, tes hasil belajar, dan kunci jawaban tes
  - b. Identitas sekolah, identitas mata pelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, media, sumber belajar, langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar
  - c. Identitas mata pelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, model pembelajaran, media, sumber belajar, langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar**
  - d. Kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi ajar, model pembelajaran, metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan penilaian hasil belajar
  
4. Dalam kurikulum 2013, model pembelajaran yang layak dikembangkan dalam RPP mengimplementasikan ...
  - a. Mix centered learning models
  - b. Teacher centered learning model
  - c. Model demonstrasi
  - d. Problem Based learning Model**
  - e. Kontekstual Teaching Learning (CTL)
  
5. Dengan rumusan Pythagoras, siswa mampu menghitung sisi miring bangun siku-siku. Merupakan rumusan kompetensi kognitif pada tingkatan ....
  - a. Mencipta
  - b. Mengingat
  - c. Memahami
  - d. Menerapkan**
  - e. Menganalisis
  
6. Pernyataan berikut yang relevan dengan prinsip-prinsip pembelajaran (Permendikbud RI No 22 Tahun 2016) adalah ....
  - a. Dari pembelajaran berbasis kompetensi menuju pembelajaran berbasis konten dan tematik
  - b. Dari peserta didik mencari tahu menuju peserta didik diberi tahu
  - c. Partisipasi aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik**
  - d. Pembelajaran yang bukan menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru
  - e. Pembelajaran dapat diimplementasikan kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja

7. Merujuk Permendikbud RI No 22 Tahun 2016 karakteristik pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah adalah ....
  - a. Pengembangan ketiga ranah secara parsial dan fokus model pembelajaran berbasis masalah
  - b. Pengembangan ketiga ranah secara utuh dan pendekatan student centered learning**
  - c. Pengembangan ranah kognitif secara utuh dan pendekatan student centered learning
  - d. Pengembangan ketiga ranah secara parsial dan fokus model scientific
  - e. Pengembangan ketiga ranah secara berkesinambungan dan fokus model pembelajaran inquiry
  
8. Bapak agus menyadari bahwa belajar yang baik adalah memberi pengalaman langsung pada siswa. Bapak Agus memilih metode pembelajaran relevan adalah ....
  - a. Metode role playing
  - b. Metode praktikum demonstrasi
  - c. Metode simulasi
  - d. Metode eksperimen**
  - e. Metode diskusi
  
9. Sintaks model scietific meliputi ...
  - a. Mengamati, menanya, mendiskusikan, menegosiasikan, dan mengkomunikasikan
  - b. Mengidentifikasi masalah, menanya, mengumpulkan, menegosiasikan, dan menyusun laporan
  - c. Membaca data, menanya, mengumpulkan, menegosiasikan, dan membuat laporan
  - d. Mengamati, menanya, membuat hipotesis, menegosiasikan, dan menyusun laporan penelitian
  - e. Mengobservasi, menanya, mengumpulkan, menalar, dan mengkomunikasikan**
  
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun untuk satu ...
  - a. Satu kompetensi inti
  - b. Satu kompetensi dasar**
  - c. Satu sampai dua pertemuan
  - d. Dua indikator
  - e. Tiga tujuan pembelajaran

1. sebagai berikut ...
  - a. Interaktivitas
  - b. Ketersediaan sumber listrik
  - c. Karakteristik siswa
  - d. Tujuan Pembelajaran**
  - e. Kemampuan guru dalam menggunakan
  
2. Pernyataan berikut yang relevan dengan prinsip-prinsip pembelajaran (Permendikbud RI No 22 tahun 2016) adalah ...
  - a. Dari pembelajaran berbasis kompetensi menuju pembelajaran berbasis konten dan tematik
  - b. Dari peserta didik mencari tahu menuju peserta didik diberi tahu
  - c. Partisipasi aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik**
  - d. Pembelajaran yang bukan menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru
  - e. Pembelajaran dapat diimplementasikan kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja
  
3. Implementasi kurikulum 2013, ditingkat satuan pendidikan model pembelajaran yang layak dirujuk dalam RPP adalah ...
  - a. Teacher centered learning model
  - b. Direct learning models
  - c. Problem Based Learning Model**
  - d. Kontekstual teaching learning (CTL)
  - e. Model demonstrasi
  
4. Dengan rumus pythagoras, siswa mampu menghitung sisi miring bangun siku-siku, merupakan rumusan kompetensi kognitif pada tingkatan ...
  - a. Mencipta
  - b. Mengingat
  - c. Memahami
  - d. Menerapkan**
  - e. Menganalisis
  
5. Pendekatan saintifik merupakan bagian dari pendekatan pedagogis dalam kegiatan pembelajaran yang melandasi penerapan metode ilmiah. Pembelajaran secara umum dilaksanakan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada pendekatan saintifik, kegiatan pendahuluan diarahkan untuk ...
  - a. Mengkontruksi pengetahuan sikap serta ketrampilannya
  - b. memantapkan pemahaman peserta didik tentang tujuan dan pentingnya materi yang akan disampaikan**
  - c. belajar materi secara lengkap
  - d. melakukan validasi temuan materi yang telah dipelajari
  - e. melakukan kegiatan belajar dengan metode ilmiah
  
6. Ketika akan menggunakan suatu model pembelajaran guru perlu mempertimbangkan hasil belajar apa yang dapat dicapai oleh siswa sebagai akibat dari model pembelajaran tersebut, hal ini berarti guru telah memahami karakteristik model pembelajaran aspek ...
  - a. Dampak instruksional pengiring**
  - b. System social dan lingkungan
  - c. Prinsip aksi dan reaksi
  - d. Sarana dan prasarana
  - e. System pendukung dan fasilitas
  
7. Dalam sintak model simulasi Joyce Weil dan Calhoun (2009), adalah latihan partisipasi. Kegiatan yang termasuk dalam tahap latihan partisipasi tersebut adalah
  - a. Menganalisis proses

- b. Memimpin aktivitas permainan dan administrasi permainan
  - c. Membuat skenario dan tujuan**
  - d. Menyajikan topic luas mengenai simulasi & konsep dalam aktivitas simulasi
  - e. Memimpin aktivitas permainan dan menganalisis proses
8. Kemp dan Dayton (1985) menjelaskan tiga fungsi utama media pembelajaran, yaitu ...
- a. Mengkonkretkan konsep, mentransfer pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar
  - b. Sumber belajar, alat bantu pembelajaran dan memberikan instruksi pembelajaran
  - c. Menyajikan materi ajar, alat bantu pembelajaran, dan sumber belajar**
  - d. Memotivasi, menyajikan materi ajar dan memberikan instruksi pembelajaran
  - e. Meningkatkan perhatian siswa, merangsang pemikiran dan motivasi siswa
9. Pada sintak model Problem Based Learning (PBL) langkah mengembangkan dan menyajikan hasil karya merupakan tahap ke ...
- a. Kelima
  - b. Ketiga
  - c. keempat**
  - d. Kedua
  - e. Pertama
10. Abad-21, yang merupakan abad pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi, sangat memungkinkan bagi para siswa, sebagai subjek belajar, dapat belajar apa saja, kapan saja, dan di mana saja, baik yang sengaja dirancang maupun yang tinggal diambil manfaatnya. Bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran disebut ...
- a. Bahan diktat kajian
  - b. Bahan ajar**
  - c. Materi pelengkap pembelajaran
  - d. Suplemen bidang pelajaran
  - e. Buku pegangan belajar siswa
11. Bahan ajar yang berkualitas harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, akurat, mutakhir, dengan komponen yang komprehensif, artinya bahan ajar telah memenuhi kriteria ...
- a. Penyajian
  - b. Unsur pelengkap
  - c. Konten**
  - d. Ilustrasi
  - e. Komponen lengkap
12. Modul merupakan bahan ajar yang khas, memiliki struktur ...
- a. Nyata dan jelas
  - b. Instruksional dan realitas
  - c. Lengkap dan menyeluruh
  - d. Sistematis dan utuh**
  - e. Instruksional dan menyeluruh
13. Kurikulum 2013 memberi penekanan pada pendekatan student center learning. Definisi media berikut yang sesuai untuk mengimplementasikan adalah ...
- a. Sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran
  - b. Teknologi hardware pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran sehingga memudahkan guru dalam menyampikan materi
  - c. Teknologi yang dapat mentransformasi pesan sehingga peserta didik berminat dan menarik mengikuti pembelajaran yang bervariasi
  - d. Segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dari guru ke siswa sehingga mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa untuk terjadi proses belajar**
  - e. Teknologi dan bukan teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran

14. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas komunikasi pembelajaran adalah ...
- Siswa, karakteristik komunikasi, materi ajar, strategi penyampaian, dan media pembelajaran
  - Guru, siswa, materi, metode penyampaian, dan media pembelajaran
  - Komunikator, guru, materi, strategi penyampaian, dan media pembelajaran
  - Komunikator, komunikasi, materi ajar, pesan, dan strategi penyampaian
  - Komunikator, komunikasi, materi ajar, strategi penyampaian, dan tujuan pembelajaran**
15. Dalam pembelajaran yang berbasis Student Center Learning, berikut ini yang termasuk empat jenis sumber belajar adalah ...
- Guru, instruktur, job sheet dan buku panduan praktikum
  - Guru, media pembelajaran, buku, lingkungan belajar**
  - Media pembelajaran MOCK-up, guru, buku paket pelajaran dan LKPD
  - Kepala sekolah, guru, guru BK dan instruktur
  - Media pembelajaran, buku, alat peraga dan peralatan praktik
16. Pengertian multimedia pembelajaran menurut Gayestik (1996) adalah ...
- Mengintegrasikan dua atau lebih media dalam pembelajaran
  - Penggabungan media pembelajaran analog dan digital untuk menyajikan tampilan yang efisien dan berdayaguna
  - Karakterisasi tampilan unsur teks, gambar, suara, animasi dan video yang diorganisasi dalam suatu program yang terintegrasi
  - Sistem komunikasi interaktif berbasis komputer yang mampu menciptakan, menyimpan, menyajikan dan mengakses kembali informasi berupa teks, grafik, suara, video atau animasi**
  - Karakteristik tampilan unsur teks, gambar, suara, animasi dan video yang diorganisasi dalam suatu program yang terintegrasi
17. Strategi pembelajaran "Tutorial" di unit pendidikan tingkat menengah memerlukan media yang mendukung. Menurut saudara media pembelajaran yang relevan adalah ...
- Media cetak terprogram
  - Media presentasi yang baik
  - Media model pembelajaran yang terprogram
  - Multimedia Tutorial**
  - Media modul cetak tutorial
18. "Dengan rumus hukum pascal siswa mampu menghitung tekanan (P)", merupakan rumusan kompetensi kognitif pada tingkatan ...
- Mengevaluasi
  - Menganalisis
  - Mencipta
  - Menerapkan**
  - Memahami
19. Terdapat banyak model pembelajaran kooperatif lebih dari 50 tipe. Namun baru beberapa yang biasa diterapkan di satuan pendidikan formal. Model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan cocok untuk guru pemula adalah ...
- JIGSAW
  - Teams Games Tournament (TGT)
  - Group Investigation (GI)
  - STAD
  - Team Assisted Individualization (TAI)
20. Ragam bahasa yang digunakan dalam bahan ajar yang efektif adalah ...
- Ragam bahasa resmi dan baku
  - Ragam campuran antara daerah dan bahasa Indonesia
  - Ragam komunikatif atau semi formal

- d. Ragam bahasa formal
  - e. Ragam bahasa interaktif
21. Bahan ajar yang baik harus disusun secara sistematis. Bahan ajar yang sistematis artinya bahan ajar tersebut dikembangkan ...
- a. Penuh dengan ilustrasi dan gambar
  - b. Dengan dukungan banyak referensi dan literature
  - c. Menurut urutan buku teks
  - d. Menurut abjad dengan bahasa ragam ilmiah
  - e. Secara runtut dan membuat komponen ajar**
22. Guru dapat membuat hand-out sebagai bahan ajar untuk para siswanya karena bahan ajar hand-out memiliki manfaat yang besar yaitu . ...
- a. Menjadi ilustrasi yang bermanfaat bagi kejelasan materi
  - b. Menggantikan ketidakhadiran guru
  - c. Membetulkan konsep konsep yang salah dalam penjelasan
  - d. Melengkapi kekurangan materi yang disampaikan**
  - e. Untuk memberikan bahan pengayaan atau remedial
23. Dalam pembelajaran ketrampilan tipe prosedur, media pembelajaran berikut yang memiliki relevan tinggi diimplementasikan adalah ...
- a. Computer assisted Instruction
  - b. Multimedia interaktif
  - c. Program video instruksional**
  - d. Media gambar berseri
  - e. Program slide suara
24. Dengan disediakan penggaris bujur sangkar, siswa kelas V SD membagi sudut 60 derajat menjadi empat sudut yang sama. Rumusan tujuan pembelajaran tersebut kurang komponen ...
- a. Audience
  - b. Behavior dan Degree
  - c. Kondisi (condition)
  - d. Degree**
  - e. Kondisi dan tingkatan (degree)
25. Diabad informasi ini peran bahan bagi siswa juga luar biasa. Peran bahan ajar tersebut bagi para siswa antara lain ...
- a. Mendukung pengerjaan tugas
  - b. Memudahkan siswa dalam mencari sumber**
  - c. Siswa menjadi lebih terarah dalam belajar
  - d. Menghemat waktu dan tenaga untuk belajar
  - e. Proses memahami materi lebih cepat dan mudah
26. Karakteristik yang paling menonjol yang dimiliki oleh suatu model pembelajaran dibanding pendekatan pembelajaran adalah bahwa model pembelajaran itu ...
- a. Menyatakan tujuan pembelajaran
  - b. Mempunyai sintak atau tahapan pembelajaran**
  - c. Menjamin hasil pembelajaran
  - d. Memberi jaminan mutu pembelajaran
  - e. Menjelaskan daya tarik pembelajaran
27. Bahan ajar memegang peranan penting bagi guru, satu diantaranya adalah
- a. Menambah pengetahuan tentang materi
  - b. Menjadi sumber ilmu pengetahuan guru
  - c. Meningkatkan efektifitas pembelajaran**
  - d. Menjadi bahan sarana komunikasi pembelajaran
  - e. Memberikan pegangan ketika bertugas mengajar

**MODUL 6**  
**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**TES FORMATIF MODUL 6 KB 1**

1. Salah satu indikator keberhasilan pendidik mengajar adalah hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik harus mencakup ketiga ranah kemampuan yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk memperoleh informasi tentang hasil belajar tersebut itu harus dilaksanakan pengukuran. Pengukuran dapat diartikan sebagai proses....
  - Membuat sekor standar hasil belajar
  - Mengkuantifikasikan hasil belajar.**
  - Memberi bentuk kualitatif pada hasil belajar.
  - Menjabarkan skala hasil belajar
  - Menentukan tingkat KKM hasil belajar
  
2. Dalam kegiatan evaluasi, banyak model yang dapat digunakan sesuai dengan karakteristik obyek yang dievaluasi. Untuk memperoleh informasi yang lebih luas berkaitan dengan hasil belajar peserta didik model evaluasi yang lebih digunakan adalah....
  - Formatip – Sumatip
  - Model ahli
  - Model Tyler**
  - Model Stake
  - Model CIPP
  
3. Hasil pengukuran pada kemampuan belajar peserta didik dapat ideskripsikan berdasarkan pada skala pengukuran yang digunakan. Skala pengukuran tersebut adalah nomkinal, ordinal, interval, dan rasio. Jika seorang pendidik ingin menjabarkan hasil belajar peserta didik berdasarkan peringkat sekor, sebaiknya menggunakan skala....
  - Interval
  - Standar
  - Ordinal**
  - Nominal
  - Rasio
  
4. Berdasarkan hasil pengukuran dapat dilakukan proses penilaian berkaitan dengan hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar pada dasarnya adalah kegiatan ....
  - Menentukan lulus tidaknya peserta didik hasil**
  - Memberi bentuk kuantitatif pada hasil belajar
  - Mendeskripsikan skala hasil belajar
  - Menyamakan sekor hasil belajar
  - Menetapkan KKM hasil belajar
  
5. Penilaian hasil belajar harus dilakukan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut: obyektif, terpadu, sistematis, terbuka, akuntabel, menyeluruh dan berkesinambungan,

adil, valid, andal, dan manfaat. Penilaian hasil belajar yang difokuskan pada integrasi antar ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik merupakan bentuk penilaian yang memegang prinsip....

- Akuntabel
- Obyektif
- Sistematis
- Adil
- Terpadu**

6. Penilaian harus sesuai dengan kriteria atau ketentuan sudah ditetapkan dan tidak dipengaruhi faktor subyektivitas penilai atau pertimbangan-pertimbangan lain yang tidak ada kaitannya dengan penilaian. Proses penilaian tersebut memperhatikan prinsip penilaian....

- Terbuka
- Bermanfaat
- Adil
- Obyektif**
- Sistematis

7. Untuk mengukur hasil peserta didik dapat digunakan tes bentuk atau tes bentuk uraian. Kedua macam bentuk tes ini memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Salah satu kelebihan tes uraian dibandingkan tes obyektif adalah....

- Informasi hasil tes lebih cepat
- Tingkat validitas tinggi
- Mengukur kemampuan yang lebih kompleks**
- Tingkat reliabilitas tinggi
- Lingkup materi lebih luas.

8. Dalam situasi dan kondisi tertentu, penggunaan tes bentuk obyektif untuk mengukur hasil belajar ternyata lebih menguntungkan dari pada tes bentuk uraian. Salah satu kelebihan tes obyektif dibanding tes bentuk uraian adalah....

- Lingkup materi yang diujikan luas**
- Mengembangkan daya nalar peserta tes.
- Mengukur kemampuan yang lebih kompleks
- Menjawab soal dengan ekspresi pikiran tanpa menebak.
- Proses koreksi hanya bisa dilakukan oleh si pembuat soal.

9. Dalam lingkup pengujian hasil belajar yang luas penggunaan tes obyektif lebih menguntungkan dari pada tes bentuk uraian. Namun demikian, penggunaan tes obyektif juga memiliki kelemahan dibandingkan tes uraian. Salah satu kelemahan tersebut adalah....

- Jawaban yang diberikan peserta tes tidak terkait dengan pertanyaan.
- Tidak mengembangkan daya nalar peserta tes**
- Sifat soal cenderung hanya mengungkap pengetahuan yang dangkal.
- Koreksi hasil tes relatif lama karena jumlah butir banyak

- Tingkat reliabilitas dan validitas soal rendah.
- 10. Evaluasi program pendidikan dan pembelajaran dapat dilakukan secara makro dan mikro. Evaluasi program pendidikan yang bersifat makro adalah evaluasi yang dikenakan pada....
  - Program pembelajaran di kelas, dalam hal ini hasil belajar belajar peserta didik
  - Akreditasi yang diraih oleh sekolah
  - Kualifikasi akademik pendidik
  - Program pendidikan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan**
  - Kualitas buku ajar dan sumber belajar

1. Penilaian otentik pada hakekatnya berbeda dengan penilaian tradisional yang bisa dilakukan oleh pendidik di kelas. Salah satu karakteristik penilaian otentik adalah....
  - Peserta didik diminta untuk membuat soal dan jawaban materi yang diajarkan
  - Peserta didik diminta untuk menghafalkan materi yang diajarkan
  - Peserta didik diminta untuk mencatat semua materi yang diajarkan.
  - Peserta didik diminta untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari**
  - Peserta didik diminta untuk menambah materi yang diajarkan
2. Penilaian otentik memiliki kelebihan dan kelemahan di dibandingkan dengan penilaian tradisional. Salah satu kelebihan penilaian otentik adalah....
  - Mudah dan praktis untuk diterapkan di kelas yang banyak jumlah peserta didiknya
  - Membutuhkan waktu yang tidak terlalu lama dalam proses koordinasi.
  - Meningkatkan kreativitas dan kerja yang bersifat kolaboratif**
  - Memudahkan pendidik untuk memberikan penilaian yang konsisten.
  - Mudah dikoordinasikan dengan standar Pendidikan.
3. Penilaian otentik dirasakan mampu meningkatkan keaktifan dan kreativitas peserta didik. Namun demikian, penilaian otentik juga memiliki beberapa kelemahan, salah satunya adalah..
  - Tidak mementikan keterpaduan pembelajaran di sepanjang waktu
  - Proses penilaian dirasa menjemukan bagi peserta didik
  - Lebih mendorong kerja individual bagi peserta didik
  - Proses penilaian kurang praktis untuk jumlah peserta didik yang banyak**
  - Tidak merefleksikan pengetahuan dan keterampilan dalam dunia nyata
4. Dalam kegiatan penilaian otentik banyak model yang dapat digunakan. Pada suatu penilaian seseorang pendidik meminta peserta didik untuk mendemonstrasikan tugas belajar tertentu. Bentuk penilaian otentik tersebut merupakan contoh penilaian otentik berbentuk....
  - Penilaian antar teman
  - Penilaian kinerja**
  - Penilaian diri
  - Penilaian proyek
  - Penilaian portofolio
5. Penilaian berbentuk penugasan yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik menghasilkan karya tertentu yang dilakukan secara berkelompok merupakan contoh penilaian otentik berbentuk....
  - Penilaian antar teman
  - Penilaian kinerja
  - Jurnal
  - Penilaian proyek**
  - Penilaian portofolio
6. Pada penilaian kinerja peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan tugas belajar tertentu dengan maksud agar peserta didik mengaplikasikan pengetahuan dan

keterampilan yang dimilikinya. Instrumen yang dapat digunakan untuk merekam hasil belajar pada penilaian kinerja tersebut adalah....

- Lembar jurnal
  - Kuesioner
  - Lembar penilaian antar teman
  - Penilaian diri sendiri
  - skala penilaian ( rating scale)**
7. Bentuk penilaian yang meminta peserta didik untuk menulis teks narasi, ekspositori, persuasi, atau kombinasi berbeda dari teks-teks tersebut merupakan contoh penilaian otentik berbentuk....
- Eksperimen atau demonstrasi
  - Pertanyaan terbuka
  - Menulis sampel teks**
  - Jurnal
  - Menceritakan kembali teks
8. Kemampuan peserta didik pada penilaian otentik ditentukan dengan mencocokkan kinerja peserta didik terhadap seperangkat kriteria untuk menentukan sejauh mana kinerja peserta didik memenuhi kriteria untuk tugas tersebut. Hal berkaitan dengan langkah penilaian otentik..
- Penentuan criteria**
  - Identifikasi kompetensi
  - Pengolahan sekor
  - Penentuan sekor
  - Perumusan rubric
9. Menentukan tugas-tugas belajar yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan memperhatikan keterkaitan antara kompetensi belajar dan dunia nyata merupakan langkah pengembangan penilaian otentik....
- Penentuan tugas-tugas belajar**
  - Pengolahan sekor
  - Perumusan rubric
  - Identifikasi kompetensi
  - Penentuan sekor
10. Seorang pendidik melakukan penilaian otentik yang ditujukan untuk menilai kemampuan melaksanakan keterampilan yang meliputi beberapa komponen dengan lancar, tepat, urut, dan efisien. Aspek keterampilan yang dinilai pendidik tersebut adalah aspek....
- Kesiapan
  - Geraan terbimbing
  - Persepsi
  - Gerakan kompleks**
  - Gerakan terbiasa

1. Berikut merupakan langkah-langkah dalam penulisan soal tes.

- (a). Perumusan tujuan tes,
- (b) Penulisan butir soal,
- (c) Penyusunan kisi-kisi tes,
- (d) Uji coba/analisis,
- (e) Penentuan bentuk pelaksanaan tes,
- (f) Penelaahan butir soal,
- (g) Perakitan soal/perangkat tes.

Langkah-langkah secara runtut dalam penulisan soal tes yang benar adalah ...

- (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g)
- (a), (d), (c), (b), (f), (e), (g)
- (a), (e), (c), (b), (f), (d), (g)**
- (a), (e), (c), (f), (b), (d), (g)
- (a), (c), (b), (d), (e), (f), (g)

2. Perumusan tujuan tes dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal, kecuali..

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Kompetensi Guru penyusun soal**
- Penggunaan tes
- Indikator Kompetensi Dasar
- Kompetensi Dasar sesuai kurikulum yang berlaku

3. Guru dalam menentukan bentuk tes harus mempertimbangkan beberapa hal, kecuali...

- Fasilitas pendukung
- Kebiasaan bentuk tes selama ini**
- Kesesuaian dengan KD yang diujikan
- Peserta didik
- Tujuan tes,

4. Rumusan soal atau pertanyaan yang menuntut sehimpuan jawaban dengan konsep tertentu, dan dapat diidentifikasi kata-kata kunci jawabannya, adalah soal tes bentuk...

- Uraian objektif**
- Uraian subjektif
- Pilihan Ganda
- Menjodohkan
- Lisan

5. Analisis kualitas perangkat soal tes hasil belajar secara teoritis adalah telaah soal yang difokuskan pada aspek ...

- Materi, konstruksi, dan teknik penulisan soal
- Materi, kebermaknaan butir, dan keterbacaan soal
- Materi, kebermaknaan butir, dan bahasa
- Materi, konstruksi, dan bahasa**
- Materi, bahasa, dan data lapangan

6. Analisis kualitas soal tes pilihan ganda secara teoritis pada aspek materi antara lain ....

- Pokok soal harus dirumuskan secara jelas.

- Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
  - Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
  - Butir tes tidak tergantung pada jawaban sebelumnya.
  - Soal harus sesuai dengan indikator.**
7. Parameter kualitatif berkaitan dengan analisis butir soal berdasarkan atas ..
- Daya beda soal
  - Pertimbangan ahli (expert judgement)**
  - Tingkat keterbacaan (bahasa) soal
  - Tingkat kesulitan soal
  - Data ujicoba
8. Berikut merupakan salah satu parameter kuantitatif berkaitan dengan analisis butir soal.
- Pertimbangan ahli (expert judgement)
  - Banyaknya butir soal
  - Banyaknya peserta tes
  - Tingkat kesulitan soal**
  - Tingkat keterbacaan (bahasa) soal
9. Untuk lebih memahami makna reliabilitas dapat didekati dengan memperhatikan tiga aspek yang terkait dengan alat ukur, yaitu..
- Kemantapan, ketepatan, dan heterogenitas
  - Kecepatan, ketepatan, dan homogenitas.
  - Kecepatan, ketepatan, dan heterogenitas
  - Kemantapan, ketepatan, dan homogenitas.**
  - Ketepatan, heterogenitas, dan homogenitas.
10. Daya beda butir soal adalah indeks yang menggambarkan tingkat kemampuan butir soal untuk ...
- Membedakan kelompok yang memperoleh nilai tinggi dan yang rendah
  - Membedakan kelompok butir-butir soal yang valid dan tidak valid
  - Membedakan butir-butir soal yang sukar dan butir-butir soal yang mudah
  - Membedakan kesulitan materi yang ditanyakan pada setiap butir soal
  - Membedakan kelompok yang pandai dan kelompok yang kurang pandai**

1. Analisis kualitas soal tes pilihan ganda secara teoritis pada aspek bahasa antara lain ....
  - Soal harus sesuai dengan indikator.
  - Butir tes tidak tergantung pada jawaban sebelumnya.
  - Pilihan jawaban harus homogen dan logis.
  - Soal dapat dipahami dengan mudah**
  - Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
2. Berikut ini merupakan kualitas soal tes pilihan ganda secara teoritis pada aspek konstruksi, kecuali ...
  - Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
  - Pokok soal jangan memberi petunjuk ke arah jawaban benar.
  - Pokok soal harus dirumuskan secara jelas.**
  - Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
  - Soal harus sesuai dengan indikator.
3. Analisis kualitas soal tes pilihan ganda secara teoritis pada aspek materi antara lain ...
  - Butir tes tidak tergantung pada jawaban sebelumnya.
  - Soal harus sesuai dengan indikator**
  - Pilihan jawaban harus homogen dan logis.
  - Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
  - Pokok soal harus dirumuskan secara jelas.
4. Jika butir soal memiliki tingkatkesukaran 1,00 berarti ...
  - Butir soal cukup sulit.
  - Butir soal terlalu sulit.
  - Jawaban semua peserta tes salah.
  - Butir soal terlalu mudah.**
  - Butir soal cukup mudah.
5. Alternatif pilihan jawaban salah atau pengecoh (distractor) dalam suatu butir soal pilihan ganda dikatakan baik jika ...
  - Jawaban pengecoh mengarahkan peserta tes untuk memilih jawaban yang benar
  - Jawaban pengecoh tidak terkait dengan materi pertanyaan
  - Tidak satupun peserta tes yang memilih jawaban pengecoh.
  - Setidaknya 5% dari peserta tes memilih jawaban tersebut.**
  - Jawaban pengecoh disusun dengan kalimat yang sulit dipahami
6. Pengertian isitilah Omit dalam soal tes adalah ...
  - Butir soal tes yang tidak akan diskor (diperhitungkan)
  - Lebih dari satu jawaban yang benar pada butir pertanyaan
  - Ketidaksesuaian antara pertanyaan dengan pilihan jawaban
  - Tidak ada jawaban yang benar
  - Proporsi peserta tes yang tidak menjawab pada semua alternatif jawaban.**
7. Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai validitas soal tes, kecuali ...

- Memberikan hasil yang tepat dan akurat
  - Memberikan kecermatan pengukuran
  - Menjalankan fungsi ukurnya
  - Mampu mengukur konsep yang diharapkan hendak diukur
  - Memberikan konsistensi hasil pengukurannya**
8. Untuk lebih memahami makna reliabilitas dapat didekati dengan memperhatikan tiga aspek yang terkait dengan alat ukur, yaitu..
- Ketepatan, heteroginitas, dan homogenitas.
  - Kemantapan, ketepatan, dan heteroginitas
  - Kecepatan, ketepatan, dan homogenitas.
  - Kemantapan, ketepatan, dan homogenitas.**
  - Kecepatan, ketepatan, dan heteroginitas
9. Berikut merupakan pemanfaatan hasil penilaian oleh Guru, kecuali...
- Menyelenggarakan program pengayaan bagi siswa yang hasilnya rendah**
  - Menyelenggarakan program remedial bagi siswa yang hasilnya rendah
  - Memperbaiki program pembelajaran
  - Menyusun laporan hasil penilaian
  - Mengadministrasikan hasil penilaian
10. Contoh bentuk penilaian yang terkait dengan assessment for learning, dalam pembelajaran adalah ...
- Ujian Akhir Semester
  - Uji Kompetensi Keahlian
  - Ujian Nasional
  - Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional
  - Pertanyaan/Quiz selama pembelajaran**

## TES SUMATIF MODUL 6

1. Penilaian otentik dapat digunakan untuk mengukur aspek sikap peserta didik. Penilaian kemampuan peserta didik untuk memiliki sistem nilai yang telah mengontrol tingkah lakunya dalam waktu yang cukup lama dan menjadi suatu pilosofi hidup yang mapan adalah penilaian pada aspek ....
  - a. Mengorganisasi
  - b. Menghayati**
  - c. Menilai
  - d. Menanggapi
  - e. Mengelola
2. Evaluasi program pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui tingkat efektifitas dan efisiensi pelaksanaan program pendidikan. Evaluasi program pendidikan dapat dilakukan secara mikro yaitu evaluasi yang difokuskan pada ...
  - a. Kegiatan pembelajaran di kelas**
  - b. Kuantitas siswa yang berprestasi
  - c. Pelaksanaan program pendidikan dan latihan guru
  - d. Kuantitas guru yang berprestasi
  - e. Kualitas lingkungan sekolah
3. Penggunaan tes bentuk obyektif untuk mengukur hasil belajar juga lebih menguntungkan dari pada tes bentuk uraian. Namun demikian tes obyektif juga memiliki beberapa kelemahan salah satunya adalah...
  - a. Koreksi cukup lama karena jumlah soal yang relatif banyak
  - b. Tingkat validitas dan realibilitas relatif rendah
  - c. Kurang dapat mengukur kemampuan penalaran**
  - d. Jawaban pertanyaan mudah ditebak
  - e. Memiliki obyektifitas penilaian yang baik
4. Parameter kualitatif berkaitan dengan analisis butir soal berdasarkan atas ....
  - a. Pertimbangan ahli (expert judgement)**
  - b. Kompetensi siswa
  - c. Tingkat keterbacaan (bahasa) soal
  - d. Daya beda soal
  - e. Kompleksitas soal
5. Hasil belajar peserta didik juga dapat dikomunikasikan dalam bentuk kualitatif. Proses memberi makna kualitatif pada hasil belajar tersebut dinamakan ....
  - a. Penomoran
  - b. Penilaian**
  - c. Penskalaan
  - d. Pendokumentasian
  - e. perangkaan
6. Bentuk soal terdiri atas dua kelompok. Kelompok pertama umumnya ditulis sebelah kiri, merupakan pernyataan stimulus. Kelompok kedua umumnya ditulis sebelah kanan, merupakan pernyataan respon. Bentuk soal tes tersebut adalah ....
  - a. Lisan
  - b. Uraian subyektif
  - c. Menjodohkan**
  - d. Pilihan ganda
  - e. Uraian obyektif
7. Dalam penulisan soal tes, perumusan tujuan tes harus memperhatikan ....
  - a. Kompetensi guru penyusun soal
  - b. Pertimbangan ahli (expert judgement)**
  - c. Fasilitas pendukung yang tersedia
  - d. Kompetensi dasar sesuai kurikulum yang berlaku
  - e. Hasil tes selama ini
8. Salah satu model evaluasi yang juga banyak digunakan dalam pelaksanaan program pendidikan adalah model evaluasi Countenance dikembangkan oleh Stake yaitu model yang difokuskan pada evaluasi bagian awal (antecedent) tahap transaksi (transaction) dan pada hasil (outcomes). Untuk mengevaluasi tahap transaksi (transaction) pada pelaksanaan program PPG dalam jabatan salah satu aspek yang perlu dievaluasi adalah ...
  - a. Kinerja kepala sekolah
  - b. Kinerja dosen/ instruktur**
  - c. Kualitas lulusan
  - d. Kuantitas lulusan
  - e. Keterserapan dana
9. Tes uraian memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan tes bentuk obyektif. Berikut ini salah satu kelebihan tes uraian dibanding tes obyektif yakni ...

- a. **Dapat mengukur kemampuan penalaran peserta didik**
  - b. Materi yang diujikan luas
  - c. Informasi hasil tes bisa cepat karena soal yang dikoreksi sedikit
  - d. Tingkat validitas dan reliabilitas relatif tinggi
  - e. Koreksi cepat karena soal relatif sedikit
10. Penilaian hasil belajar juga dapat dilakukan berdasarkan atas acuan patokan. Analisis penilaian pada acuan patokan bertujuan ....
- a. Mengetahui posisi nilai peserta didik dibandingkan dengan nilai rerata kelas
  - b. **Menentukan sejauh mana peserta didik telah menguasai kompetensi hasil belajar**
  - c. Mendeskripsikan data hasil belajar peserta didik berdasarkan distribusi normal
  - d. Mendapatkan informasi berkaitan dengan diagnosis kesulitan belajar
  - e. Menentukan posisi kemampuan peserta didik dibandingkan dengan teman sekelas
11. Proporsi peserta tes yang tidak menjawab pada semua alternatif jawaban adalah ...
- a. Prediktif
  - b. Solid
  - c. Valid
  - d. Konsistensi
  - e. **Omit**
12. Soal tes yang mampu memberikan konsistensi hasil pengukurannya adalah soal tes yang memenuhi aspek ....
- a. **Reliabilitas**
  - b. Obyektifitas
  - c. Validitas
  - d. Homoginitas
  - e. Kompleksitas
13. Penilaian hasil belajar dapat dilakukan berdasarkan acuan norma dan acuan patokan. Penilaian acuan norma memiliki asumsi bahwa ...
- a. Penentuan kelulusan didasarkan atas KKM
  - b. Kemampuan peserta didik sama untuk periode waktu yang sama
  - c. **Kemampuan peserta didik beda untuk periode waktu yang sama**
  - d. Kemampuan peserta didik beda untuk periode waktu yang berbeda
  - e. Analisis data hasil belajar hanya didasarkan pada nilai tertinggi
14. Salah satu bentuk penilaian otentik adalah portofolio. Untuk melakukan penilaian portofolio secara tepat perlu memperhatikan beberapa hal salah satunya adalah ....
- a. Penilaian wewenang penuh pendidik
  - b. Banyak variasi atau keberagaman
  - c. Keterbukaan antara pendidik dan peserta didik
  - d. Fokus pada penilaian hasil
  - e. **Kerahasiaan bersama antara pendidik dan peserta didik**
15. Dalam lingkup pengujian hasil belajar yang luas penggunaan tes obyektif lebih menguntungkan dari pada tes bentuk uraian. Salah satu keuntungan atau kelebihan tersebut adalah....
- a. **Tingkat validitas soal tinggi**
  - b. Pengembangan soal relatif mudah
  - c. Materi soal tidak perlu luas
  - d. Tidak memperhatikan level kognitif
  - e. Mudah menebak jawaban
16. Contoh bentuk penilaian yang terkait dengan assessment of learning adalah ....
- a. Penilaian akhir semester
  - b. Pengamatan terhadap siswa saat berdiskusi
  - c. Penugasan selama pembelajaran
  - d. Penilaian harian
  - e. **Pertanyaan/ Quiz selama pembelajaran**
17. Telaah soal yang difokuskan pada aspek materi, konstruksi dan bahasa adalah analisis kualitas perangkat soal tes hasil belajar secara ....
- a. Kritis
  - b. Diagnostis
  - c. Praktis

d. Metodologis

**e. Teoritis**

18. Penilaian otentik memberikan keuntungan pada proses penilaian hasil belajar. Oleh karena itu penilaian otentik penting dilakukan dalam pembelajaran karena penilaian otentik ....

a. Memberikan kesempatan kepada peserta didik mendemonstrasikan kemampuannya yang spesifik

b. Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mandiri

c. Tidak perlu integrasi antara kegiatan belajar mengajar dan penilaian

d. Tidak harus mengkonstruksikan hasil pembelajaran

**e. Merupakan penilaian secara langsung terhadap kemampuan peserta didik.**

19. Contoh bentuk penilaian yang terkait dengan assesment as learning dalam pembelajaran adalah ....

a. Uji kompetensi keahlian

b. Ujian nasional

c. Penilaian akhir semester

**d. Penilaian diri**

e. Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional

20. Analisis kualitas soal tes pilihan ganda pada aspek materi antara lain ....

a. Pokok soal harus dirumuskan secara jelas

b. Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi

c. Butir tes tidak tergantung pada jawaban sebelumnya

**d. Soal harus sesuai dengan indikator**

e. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama

21. Berikut yang merupakan contoh pemanfaatan hasil penilaian oleh guru adalah ....

a. Memisahkan siswa yang hasil penilaiannya rendah

b. Menyeleggarakan penilaian ulang dengan soal tes yang lebih mudah

c. Menyelenggarakan program remedial bagi siswa yang hasilnya tinggi

d. Menyelenggarakan program pengayaan bagi siswa yang hasilnya rendah

**e. Menyelenggarakan program remedial bagi siswa yang hasilnya rendah**

22. Kualitas soal tes pilihan ganda secara teoritis pada aspek konstruksi antara lain ....

**a. Pokok soal harus dirumuskan secara jelas**

b. Pokok soal mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda

c. Soal harus sesuai dengan potensi siswa

d. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama

e. Pokok soal memberi petunjuk ke arah jawaban benar

23. Jika butir soal memiliki tingkat kesukaran 001 berarti....

a. Butir soal cukup sulit

**b. Butir soal terlalu mudah**

c. Butir soal terlalu sulit

d. Butir soal cukup mudah

e. Jawaban semua peserta tes salah

24. Salah satu model evaluasi yang banyak digunakan dalam pelaksanaan program pendidikan adalah model Context Input Process Product (CIPP). Untuk mengevaluasi aspek input pada pelaksanaan program PPG dalam jabatan salah satu aspek yang perlu dievaluasi adalah....

a. ketepatan program

**b. kualitas fasilitas pembelajaran**

c. jumlah lulusan

d. kualitas lulusan

e. penempatan lulusan

25. Kemantapan, ketepatan dan homogenitas merupakan tiga aspek yang terkait dengan alat ukur. Hal tersebut merupakan makna dari ....

a. Kompleksitas

**b. Reliabilitas**

c. Kualitas

d. Validitas

e. Heterogenitas

26. Penilaian otentik dapat juga digunakan untuk mengukur aspek keterampilan peserta didik. Penilaian kemampuan peserta didik untuk melihat kemampuan melaksanakan keterampilan yang meliputi beberapa komponen dengan lancar, tepat, urut dan efisien adalah penilaian pada aspek ....
- Penyesuaian pola gerakan (adjustment)
  - Gerakan terbiasa (mechanical response)
  - Gerakan kompleks (complex response)**
  - Kreativitas (creativity)
  - Gerakan terbimbing (guided response)
27. Penilaian otentik memiliki beberapa tujuan. Salah satu tujuan dilakukannya penilaian otentik adalah ....
- Menciptakan keamanan dan kenyamanan sekolah
  - Menciptakan situasi belajar yang kondusif**
  - Membantu orang tua agar anak belajar lebih baik
  - Memudahkan manajemen sekolah
  - Memudahkan tenaga kependidikan mengelola nilai
28. Hasil belajar peserta didik selalu dapat dinyatakan dalam bentuk angka. Proses pengkuantifikasian. Hasil belajar tersebut dinamakan ....
- Testing
  - Pengukuran**
  - Penskalaan
  - Penilaian
  - Wawancara
29. Alternatif pilihan jawaban salah atau pengecoh (distractor) dalam butir soal pilihan ganda dikatakan tidak baik jika ....
- Jawaban pengecoh terkait dengan materi pertanyaan
  - Tidak satupun peserta tes yang memilih jawaban pengecoh**
  - Setidaknya 5% dari peserta tes memilih jawaban tersebut
  - Jawaban pengecoh disusun dengan kalimat yang mudah dipahami
  - Jawaban pengecoh mengarahkan peserta tes untuk memilih jawaban yang benar.
30. Sesuai dengan kaidah yang benar dalam penulisan soal tes, penulisan butir soal dilakukan setelah langkah ....
- Uji coba/ analisis
  - Penentuan bentuk pelaksanaan tes
  - Penelaahan butir soal
  - Perumusan tujuan tes
  - Penyusunan kisi-kisi tes**